fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
PLANEADOR

FECHA: 03/08/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: " ACAMPANDO EN EL AMAZONAS."

EJE DE TRABAJO: Exploración del medio, juego simbólico y expresión corporal.

PROPÓSITO: Promover en las niñas y los niños el reconocimiento del Amazonas como un lugar lleno de naturaleza, animales y sonidos, mediante experiencias de juego sensorial y movimiento, fortaleciendo su imaginación, curiosidad, comunicación e interacción con sus pares.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece habilidades comunicación, participación, exploración del entorno, motricidad gruesa y relaciones con los demás a través del juego y la exploración.
ACTIVIDADES RECTORAS: Juego y Exploración del Medio.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea taller.
PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Lorena Larrotta.
Se da una bienvenida cálida y afectuosa, saludando a cada niña y niño por su nombre para fortalecer el vínculo y brindar seguridad, elogiando su atuendo de exploradores, Ya en el aula de párvulos las niñas y los niños encontraran el salón con la ambientación correspondiente al amazonas incluyendo los entornos de rio y selva, incluiremos sonidos de la selva amazónica mientras los niños ingresan libremente al espacio, luego realizaremos el llamado de asistencia sentados en media luna y en sillas, cuando el participante sea llamado se les motivara a realizar un saludo de explorador haciendo sonar su silbato de explorador y poniendo su mano en su frente, luego los pequeños exploradores y exploradoras realizaran movimientos corporales guiados por las profesionales en atención a la primera infancia, moviendo cada parte del cuerpo la cual será nombrada por su nombre de la cabeza a los pies, mientras conversamos y promovemos el habito saludable de la semana "realizar actividad física para un sano desarrollo corporal" para nuestra ASAMBLEA y TALLER realizaremos el juego simbólico donde las niñas y los niños con su atuendo realizaran una exploración libre por el lugar "el amazonas", donde podrán observar los animales y lugares " rio, selva" se les invitara a tocar las texturas de los animales los cuales tienen texturas suaves, duras, carrasposas, los exploradores también escucharan los sonidos de la selva y del agua, después acamparemos con mesas y cobijas, invitando a imaginar y preparar su carpa, dejándoles jugar y crear sus propios espacios y juegos, para finalizar este momento nos reuniremos en una fogata imaginaria en la cual se realizan preguntas orientadoras como ¿alce la mano a quien le gusto explorar el amazonas?, ¿Cuál fue su sonido favorito o animal favorito? ¿Quiénes son las mejores exploradoras y exploradores? para finalizar el día y esperar a ser recogidos por sus familiares podrán explorar con movimientos suaves, fuertes de sus maracas echas hace unos días y dispuestas en la ambientación, al ser llamado cada uno les diremos" chao mi explorador mañana nos vemos" fortaleciendo así su autoestima y haciéndoles sentir reconocidos.
RECURSOS: carpa, ambientación del amazonas, animales con texturas, sillas, mesas, cobijas, parlante y música.
Ajustes a Planeación:
Para el momento de la bienvenida cálida, es necesario, llamar al niño por su nombre y utilizar frases cortas, claras y repetitivas para facilitar la comprensión. Se anticipará la secuencia de la jornada mediante apoyo verbal en lo posible con imágenes digitales o impresas u objetos reales como. (silbato, maraca y un pequeño animal de juguete) para favorecer la participación, durante el llamado a lista se le dará mayor tiempo para responder, aceptando cualquier forma de comunicación como gestos, señalar, sonrisa, contacto visual o vocalizaciones, en los movimientos corporales la profesional modelará cada acción para favorecer la imitación, acompañando las palabras con demostraciones, seguido de esto, en la exploración del Amazonas se promoverá la participación permitiendo manipular libremente las diferentes texturas, reforzando el vocabulario con palabras sencillas y concretas como "suave", "duro", "agua", "animal" y "árbol". En el momento de la fogata imaginaria se ofrecerán opciones de respuesta sencillas, permitiendo elegir entre dos alternativas o responder señalando un objeto, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional. **Doris M. Tovar B. Edu. Especial 31/07/2026)**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Comenzamos esta semana con mucha alegría de recibir a cada participante en su segundo hogar, eligiendo sus trajes de exploradores por ejemplo el Hegar Juan Martín, Bianca, Samuel que con alegría mostraron el Hegar unos binoculares o sus gorros Gian, Gabriel, Isaac, Valeria, Isaac corrieron cuando les dijimos "Bienvenidos mis exploradores al Amazonas, así llegaron todos, en nuestra aula de párvulos colocamos Mónica el fondo con árboles de la selva para que conocieran mientras explorabamos nuestra bella ambientación del Amazonas en un momento Maximiliano fue al río y dijo: "Jirafa" confundido el capibara, Mariana oí fue a observar con atención las cosas, Gabriela toco y con gestos se hace el tigre lo observa y toca, luego les invitamos a sentar en sillas para hacer nuestro pase de lista, se les invito a usar el silbato al escuchar su nombre, en el caso de Martina, Juan Martín, Mariano, Felipe, Valery es de notar como se les dificulto soplar el silbato para lo cual les motivamos y con curiosidad lograron producir el sonido, luego les dijimos "Los pequeños exploradores deberan el Cuerpo para estar calentitos" así notamos nuevamente el saberes a pies, Sebastián y Maximiliano no querían pero al ver a todo hacer se motivaron y nos siguieron, enseguida iniciamos nuestro juego de exploración los así realizaron libremente, Lia, Uriel, Santiago y Isabella se fueron a la choza Alvaro, Martina, Isabella fueron al río y miraron cada animal con detenimiento, luego de lo entrego sobre y en mesas Jugamos a acampar, se les vio bien creando Juegos entre ellos, al finalizar se les pregunto "¿Les gusto Acampar?" gritaron "Si" para captar a los alumnos les entregamos los maracas con los que interactuaron

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Hoy logramos con mucha felicidad los propósitos planteados ya que se observo a los participantes interactuar con sus pares, vel como por medio de la exploración y el uso de sus sentidos se motivaron a conocer su entorno y ambientación del Amazonas, descubriendo por si mismo quienes lo habitan, lo importante que es cuidarlo y darles a entender y vivir que es acampar y como podemos hacerlo compartiendo con los amigos, he muy grato para nosotras Ver como se divirtieron con las experiencias.

fundación social castilla san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
PLANEADOR

FECHA: 04/08/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ¿QUIÉNES VIVEN EN EL AMAZONAS? "LOS INDÍGENAS"

EJE DE TRABAJO: exploración del medio, identidad cultural y expresión artística.

PROPÓSITO: Promover en las niñas y los niños el reconocimiento de las comunidades indígenas que habitan el Amazonas mediante experiencias de observación, juego, expresión artística y exploración, fortaleciendo el respeto por la diversidad cultural, la curiosidad.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece sus habilidades de comunicación, exploración, participación, interacción con sus pares y reconocimiento de la diversidad cultural a través del juego y las experiencias significativas.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego, Arte y Exploración del Medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea, taller.
PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Motivar a los niños y las niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONALES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Lorena Larrotta.
Se da inicio a la jornada con una bienvenida diferente y divertida, Al ingresar, las maestras recibirán a cada niña y niño sin utilizar palabras, saludándolos únicamente mediante gestos, sonrisas, el movimiento de la mano diciendo hola y realizando un suave sonido inspirado en los llamados tradicionales de algunas comunidades indígenas, invitando a los niños a responder de la misma manera. Este momento favorecerá la observación, la imitación y la interacción entre el grupo, ya en el aula de párvulos se realizará el llamado a lista sentados en colchonetas y en forma circular, momento en el cual invitaremos a los participantes a responder a su llamado con el tradicional "hun, huuu" poniendo las manos suavemente y seguido para producir el sonido, realizaremos en trencito movimientos articulares con música tradicional indígena, promoviendo el habito saludable de la semana, ASAMBLEA TALLER, los niños y las niñas descubrirán en la ambientación del Amazonas las figuras de la mujer indígena y el hombre indígena, les contaremos con ellos, acerca de quiénes son las personas que viven en el Amazonas, resaltando que cuidan la naturaleza, viven en comunidad y respetan los animales y las plantas, como se visten, por esta razón realizaremos una diadema con plumas, utilizando carton, cartulina, papel rasgado, cintas y plumas de colores, se resaltará que las plumas hacen parte de algunos elementos tradicionales utilizados por diversas comunidades indígenas, para finalizar esta experiencia nos pondremos nuestras diademas y pasaremos al centro del circulo luciendo nuestra linda creación para ser aplaudidos por nuestros compañeros, mientras esperan la llegada de sus familias, los niños y las niñas explorarán libremente tubos didácticos de construcción, creando diferentes estructuras, uniendo piezas y desarrollando su creatividad, favoreciendo una espera tranquila, agradable y significativa antes ir a casa.

RECURSOS: Figuras de la mujer indígena y el hombre indígena, parlante, cartulina, plumas decorativas de colores, pegante, material reciclable, papel rasgado, tubos didácticos de construcción y elementos de ambientación del Amazonas.

Ajustes a Planeación
Durante la bienvenida se favorecerá la comunicación mediante la imitación de gestos, sonidos y movimientos, respetando el ritmo del niño y reforzando cualquier intención comunicativa. Antes de iniciar las actividades se anticiparán los momentos de la jornada utilizando objetos representativos como una pluma, una diadema y un tubo de construcción. En el llamado a lista se aceptarán diferentes formas de respuesta, como levantar la mano, hacer el sonido propuesto o realizar un gesto, durante la elaboración de la diadema se dividirá la actividad en pasos cortos, ofreciendo apoyo físico parcial cuando sea necesario y utilizando instrucciones breves. Se reforzarán constantemente palabras relacionadas con la experiencia como "pluma", "poner", "pegar" y "color", incentivando su repetición y favoreciendo la comunicación verbal, en el desfile se permitirá participar acompañado por la docente si requiere mayor seguridad, solo al principio, después incentivarlo a hacerlo de manera independiente, durante la exploración con los tubos de construcción se fomentarán turnos sencillos con un compañero, modelando expresiones funcionales como "toma", "gracias" y "más", fortaleciendo tanto la comunicación como la interacción social, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional **Doris M. Tovar B. Edu. Especial 31/07/2026**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Nuestros niños y niños comenzaron a llegar muy entusiastas a su segundo hogar, al ingresar al aula los (as) saludamos con un saludo sin hablar solo a través de gestos y con los movimientos de la cabeza y con las manos. Para empezar de nuestras reacciones saludamos efusivamente y Alan Mathias - Adan - Valeria - Adhara - Mael - Samuel - Isaac - Gabriel y Julio, saludaron con las manos y se sonrieron. Con respecto a Sebastian - Maximiliano - David - Gianna - Elian y Martina, no respondieron al saludo porque las agrada que sus maestras Adriana y Lorena, los abracen, consientan, con su beso en la cabeza. En la asamblea se realizó el llamado de asistencia y hoy se les invitó a responder con "hu-hu-hu-hu-hu" (sonido muy divertido para todos (as) aunque se intimidaron Sebastian Gianna - Isabel Martinez y Dominick, con la motivación de sus maestras se animaron a hacerlo. Esta semana estamos fortaleciendo el hábito saludable de la actividad física y se hizo a través con la danza de los niños y niñas indígenas, el tema lo llamó mucho la atención y se animaron a participar bailando "hawa - hawa - hawa" que es la protagonista en la historia. En la dramatización los maestros Adriana y Lorena, relataron algunos versos en la selva del Amazonas, tuvieron la oportunidad de escuchar y observar el ritmo y los acciones que hacían sus maestras centrando su atención de inmediato. Se sorprendieron al observar que la niña indígena había pescado muchos peces con la atarraya, invitándolos (as) a explorar por la contextualización referandoles la importancia de cuidar y dejar organizada nuestra ambientación. Una experiencia muy agradable para los niños y las niñas.

REFLEXION PEDAGOGICA:

La experiencia pedagógica de hoy, logró el propósito porque las niñas y los niños continúan reconociendo, explorando y aprendiendo de la Región Amazónica. Hemos evidenciado con mi compañera que personificar a los niños y niñas fue de gran impacto para ellos y ellas, el invitarlos (as) a que gesticularan el sonido onomatopéyico "hawhawhawhawha" fue la sensación y lo imitaban con alegría y entusiasmo, la exploración en la contextualización nos hizo reconocer cuidar sus pertenencias, siendo una motivación llamativa que logramos nuestro nivel.

fundación social
castillo san lucas

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 5/08/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DANZAN COMO INDÍGENAS.

EJE DE TRABAJO: Expresión corporal, artística y movimiento a través de la danza.

PROPÓSITO: Promover en las niñas y los niños el disfrute de la expresión corporal y artística mediante la danza tradicional indígena, favoreciendo la coordinación, el ritmo, la participación, la interacción con sus pares y el reconocimiento de algunas manifestaciones culturales.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalecer habilidades de comunicación, expresión corporal, coordinación motriz, participación e interacción con sus compañeros mediante la música, el movimiento y el juego.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego, Arte y Exploración del Medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar a los niños y las niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Lorena Larrotta.

Se da inicio a la jornada con una bienvenida cálida y tranquila. Las niñas y los niños serán recibidos con un saludo fraternal mientras de fondo suena música indígena suave, generando un ambiente de calma, seguridad y disposición para iniciar el día. Posteriormente se realizará el llamado de asistencia, el cual se llevará a cabo de una manera divertida, las profesionales dirán el nombre de cada niña y niño acompañándolo con una secuencia de aplausos, invitando al grupo a repetir el ritmo y a reconocer a cada uno de sus compañeros. Seguidamente se fortalecerá el hábito saludable de la semana, realizando una breve pausa activa con movimientos corporales como caminar, estirarse, saltar y mover los brazos, recordando que la actividad física ayuda a crecer fuertes, saludables y con mucha energía, para nuestra ASAMBLEA-TALLER, se desarrollará un espacio de expresión artística, donde las niñas y los niños serán maquillados con diseños sencillos inspirados en figuras tradicionales indígenas, utilizando pintu- caritas, luego formando un gran círculo, Las niñas y los niños utilizarán las diademas elaboradas el día anterior y participarán en la danza tradicional de los "Desana", desplazándose de manera sencilla, tomados de las manos, siguiendo el ritmo de la música y realizando movimientos suaves guiados por la maestra, Durante la experiencia se promoverá el disfrute, la coordinación, el respeto por los compañeros, para finalizar la tarde y mientras esperan la llegada de sus familias, las niñas y los niños podrán explorar de manera libre libros y cuentos infantiles dispuestos en el aula, observando imágenes, compartiendo con sus compañeros y disfrutando de un ambiente tranquilo antes de regresar a casa, nos despediremos diciendo: "chao, feliz fin de semana", "te extrañaremos".

RECURSOS: música, parlante, pintu- caritas

Ajustes a Planeación

En el momento del saludo se requiere el modelamiento mirándole frente a e incentivarlo a seguir brindando mayor confianza, durante el llamado a lista se le permitirá responder según sus habilidades y la guía de la profesional, haciendo contacto visual, seguido de esto, en la pausa activa la profesional modelará cada movimiento para favorecer la comprensión, imitación y seguimiento de instrucciones, durante el maquillaje se anticipará cada paso, en la danza se promoverá su participación con apoyo físico parcial si lo requiere, permitiéndole seguir el ritmo desde su lugar o acompañado por un adulto antes de integrarse al grupo, durante la exploración de los cuentos se incentivará el lenguaje y la comunicación nombrando objetos, personajes y acciones con palabras sencillas, haciendo preguntas de elección como "¿animal o árbol?" o "¿grande o pequeño?", aceptando respuestas mediante gestos, señalamientos o vocalizaciones, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional. **Doris M. Tovar B. Edu. Especial 31/07/2026**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Comenzamos este día recibiendo a cada participante con alegría para disfrutar este día y experiencias con ellos, saludandoles de manera tranquila y cordial con música de fondo tradicional del Amazonas así entraron todos menos nuestro querido Martin Alejandro quien en su segundo día entro un poco llorando y cuando le dejo de su Mamá para lo cual decimos que se calmara y ya cuando logro regular sus emociones respirando profundamente la Mamá y nosotros le dijimos: "Tranquilo Alejandro la mamá vuelve a ir a trabajar y en la tarde regresa", "aquí vas a estar bien" "Vamos a probar Muy bien", Abrazo con ternura a su Mamá, entrando de la Mano de la profesional Verena, luego en nuestro llamado de asistencia cada vez que pronunciamos a algún participante le aplaudimos así saludamos Alba, Isaac, Santiago, Valery y Isabella Aplaudiendo sin parar a Alejandro, a Julieta, Juandi, Sebastian, Brianna, Lia, en ese momento Adhara, Samuel y Martina Comenzaron a realizar su llamado del inicio echo ayer, fue Muy bonito así todo realizamos este saludo y canción, luego realizamos nuestra pausa activa, caminando, saltando, moviendo el cuerpo en ese momento motivamos a Maximiliano y Brianna quienes al iniciar nuestros ejercicios no querían pero luego compartieron de esa experiencia, luego los invitamos a ser Magrilleados como indígenas inicialmente Magrillamos a Samuel y a Elian quienes con orgullo Mostraron su rostro a sus compañeros, así todos magrilleados, nos alistamos los dedicamos echos ayer, formamos un círculo y bailamos "Pecana" para imitarnos Valeria, Mael, Adhara, Jampol son muy buenos fue Muy divertido verlos bailar, hacer los Conitos, Hoy todos felicitamos a Gabriel quien hoy por primera Vez "hizo Pipi en la vasinilla" con aplausos resaltamos esta gran conquista, terminamos disfrutando de una lectura.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Hoy fue un día Muy gratificante para nosotras como profesionales en atención a la primera infancia ya que observamos los grandes compromisos realizados por cada niña y niño, ver que los propósitos planteados se pueden cumplir de manera espontánea, ya que disfrutaron de su clase, la expresión corporal, las interacciones con sus pares y con los adultos fue y es muy importante también reconociendo quienes somos indígenas, sus comidas, o expresiones Artísticas.

fundación social
castillo san lucas

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
PLANEADOR

FECHA: 10/08/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: UN VIAJE MÁGICO POR LA AMAZONÍA COLOMBIANA.
EJE DE TRABAJO: Interacciones con el medio.
PROPÓSITO: Invitar a las niñas y los niños a descubrir la riqueza de la región Amazónica de Colombia mediante experiencias que fortalezcan la imaginación, el cuidado de la naturaleza y la expresión artística con el objetivo de continuar conociendo la belleza y riqueza cultural de nuestro país.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios y ambientes para reconocer e indagar por los cambios que suceden en su entorno cotidiano (nuevas personas, objetos y lugares).

ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración del medio y Arte.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Aulas Rotativas - Asamblea y Taller

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Lorena Larrotta.

La jornada inicia con un saludo cálido y afectuoso, recibiendo a cada niño y niña por su nombre, fortaleciendo el vínculo y generando un ambiente de confianza y seguridad; durante la bienvenida se fortalecerá el hábito saludable del correcto cepillado de dientes a través de un video infantil corto y educativo, acompañado de movimientos guiados donde las niñas (os) simularán el cepillado dental junto a sus maestras, reconociendo la importancia de cuidar sus dientes después de consumir alimentos. Las maestras reciben a las niñas y los niños con sonidos de la selva (aves, lluvia, monos, ranas e insectos). La experiencia estará apoyada en las estrategias pedagógicas AULAS ROTATIVAS - ASAMBLEA Y TALLER. En la asamblea se les pregunta ¿Han escuchado hablar de la Amazonia?, ¿Qué animales creen que viven allí?, ¿Cómo imaginan una selva?. Luego se les presenta un pequeño tesoro con hojas, semillas, flores, plumas de colores y figuras de animales amazónicos para despertar la curiosidad. Tiempo después, se les invita a caminar como monos, extender los brazos como guacamayas, reptar como serpientes, saltar como ranitas, caminar silenciosamente como un jaguar y atravesar las plantas trepadoras; diciendo "Somos guardianes de la Amazonia". Finalizamos el taller de la siguiente manera: Las niñas y los niños serán invitados (as) a convertirse en pequeños artistas y exploradores de la Amazonia elaborando una serpiente con plastilina, arcilla y/o papel crepé, observando imágenes de este fascinante animal y conversarán sobre sus colores, tamaño y la importancia que tiene dentro de la selva. Luego manipularán libremente el material, amasando, estirando y formando largas tiras con las palmas de sus manos hasta darle forma a la serpiente. Finalmente decorarán su creación con semillas, hojas secas, pequeños trozos de papel o pinturas, fortaleciendo la motricidad fina, la creatividad, la coordinación de sus manos y el reconocimiento de la riqueza natural de la región Amazónica, mientras escuchan los sonidos de la selva y música instrumental que ambientarán la experiencia. Se socializarán sus creaciones artísticas con una gran lluvia de chispitas mágicas; durante la jornada se fortalecen las acciones de Buen Trato fortaleciendo la sana convivencia y los vínculos afectivos. También se realizan acompañamientos constantes al baño para el control de esfínteres y lavado de manos, promoviendo hábitos de autonomía y autocuidado.
Finalizando la jornada, las profesionales en atención invitan a los niños (as) a jugar con las serpientes que elaboraron, invitándolos (as) a que activen su imaginación, recreen sus propias aventuras e interactúen con sus pares. dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.
RECURSOS: Sillas, mesas, televisor, internet, parlante, plastilina, papel crepé, arcilla, temperas, hojas, semillas, flores, plumas de colores y figuras de animales amazónicos.
Ajustes a planeación
Para favorecer su participación, se utilizarán instrucciones cortas acompañadas de modelado directo y demostración física de cada uno de los momentos, del mismo modo se incentivará sus respuestas a través de gestos, señalamientos, sonidos o palabras espontáneas, favoreciendo su comunicación, seguido de esto, durante la exploración de la selva se reforzará la comprensión utilizando objetos reales como hojas, semillas, plumas y diferentes texturas o imágenes para estimular el lenguaje a través de la experiencia sensorial. En la elaboración de la serpiente se motivará la imitación de sonidos de animales, vocalizaciones y palabras funcionales relacionadas con la experiencia, reforzando cualquier intento comunicativo con elogios inmediatos. Se seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional. **Doris M. Tovar B. Edu. Especial 06/08/2026**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Luego de un buen descanso de varios días, nuestros niños y niñas comenzaron a llegar con entusiasmo a su segundo hogar, y respondieron al cálido afecto de las maestras siendo un ingreso tranquilo y ameno. Habían llegado Martina- Samuel- Isaac- Valeri- Maximiliano- Valeria- Sebastian- Samuel- Andrea- Jean- Mael, cuando nos sorprendió un temblor leve y recalcamos que nuestros niños y niñas no le sintieron y evacuamos con tranquilidad a nuestro punto seguro el parque, cada uno(a) con su carné, nosotras con los listados- base de datos y chalecos puestos. De nuevo, retornamos a las 09:40 am. Comenzaron a llegar el resto del grupo y se fueron integrando a la experiencia pedagógica programada. En nuestra asamblea se conversó acerca de lo sucedido y recalcamos su tranquilidad y buen comportamiento. También recordamos el hábito saludable y se les invitó a imitar cada uno de los pasos para un buen correcto cepillado de los dientes. Luego de compartir los juegos reforzadores se cepillaron con el acompañamiento de sus maestras. Se sorprendieron cuando su maestra Adriana les presentó un cofre lleno con hojas- plumas- flores, invitándolos(as) a observar explorar e interactuar; luego que hicieron los movimientos característicos de los monos- serpientes- jaguar- tortuga- loros- aves, entre otros. Siendo muy divertido para todos(as) en especial Adriana- Samuel y Samuel quienes imitaron muy bien a los monos. Cada uno(a) elaboró su sarmiento con plastilina y lo pegaron varias semillas sujetando y jalando como ejemplo la planta frutos que consumieron con las semillas y hojas de las flores.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque los niños y las niñas continúan reconociendo la Región de la Amazonía a través de experiencias artísticas y corporales que les encanta ser partícipes. Las aulas rotativas han sido una gran estrategia pedagógica porque desde hoy (lunes) cada uno(a) de los niños colocaban en sus mantles (salón). Una experiencia que impactó favorablemente a los niños y las niñas.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 11/08/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LLEGARON AL JARDIN EL SEÑOR FRAILEJÓN

EJE DE TRABAJO PEDAGOGICO: expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad
PROPOSITO: Fortalecer en los niños y las niñas su creatividad por medio de la participación de experiencias artísticas en las que a través diversos materiales logran dejar volar su imaginación dándole vida al señor frailejón
DESARROLLO A FORTALECER: evoque sus experiencias y representa el sentido de la misma a través de diversos movimientos con su cuerpo siendo un medio de comunicación.

ACTIVIDAD RECTORA: Arte
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Aulas Rotativas - Asamblea y Taller.
PROPOSITO DEL HÁBITOS SALUDABLES: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.
PROFESIONALES EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Lorena Larrotta.
El día de hoy las maestras le brindan un cordial saludo de bienvenida a los niños, niñas, al momento del ingreso al jardín infantil, se organizan en sillas formando una media luna para el respectivo llamado de asistencia permitiéndoles que afiancen el reconocimiento de su nombre, respondiendo "Yo", para así invitar a los niños y niñas a entonar la canción del doctor muelitas haciendo los movimientos que corresponden con sus manos, para afianzar este momento, las maestras les hace entrega del cepillo de dientes con su respectiva crema, para practicar la canción del doctor muelitas y así realizar un correcto cepillado de dientes. De regreso al nivel se motivan a los niños y niñas a ser parte de la experiencia pedagógica, organizándolos en una hilera para el recorrido por la ambientación representativa a la región Andina, identificando su alimentación, fauna, flora, en especial, al señor frailejón para continuar esta experiencia se organizan a los niños y niñas en sillas y mesas se les hará entrega del señor frailejón dejando volar su imaginación y utilizando diversos materiales (colores, crayolas, temperas, papel) le darán vida a su personaje, durante ese proceso la maestra apoyara este proceso para que logren terminar sus obras de arte, las cuales presentaran a sus compañeros (as)promoviendo el dialogo en los que surgen preguntas y respuestas de acuerdo a sus trabajos, permitiéndoles establecer conversaciones entre ellos (as), se trabaja como estrategia pedagógica el taller, se promueve los hábitos de higiene personal, para disponernos al comedor a consumir su almuerzo . De regreso al nivel, en el momento de despertarse se practica las rutinas de higiene personal y el consumo de las onces. Las maestras los invitan a explorar con los frailejones que elaboraron, dando espacio para que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, dándoles una calurosa despedida.
RECURSOS: Sillas, mesas, hojas, papel, colores, crayolas, temperas, colbon, cepillo de dientes, crema dental.

Ajustes a Planeación

Para este dia se favorecerá la comunicación utilizando canciones con gestos y repetición de palabras clave durante el cepillado de dientes, seguido de esto, en el recorrido por la región Andina se permitirá explorar libremente los elementos antes de iniciar la experiencia, con acompañamiento del adulto y apoyo verbal con preguntas concretas y descripción de lo que allí hay, buscando favorecer la comprensión, luego de esto, durante la decoración del frailejón, la profesional ampliará el lenguaje describiendo acciones, colores y materiales mientras el niño manipula los elementos, invitándolo a completar sonidos o palabras sencillas sin incentivando las respuestas verbales, en la socialización podrá expresar sus producciones mostrando su trabajo, señalando detalles o realizando acciones con el frailejón, y con el apoyo verbal del adulto, fortaleciendo su comunicación. Se seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional.
Doris M. Tovar B. Edu. Especial 06/08/2026

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Comenzamos este día con mucha alegría buscando transmitir a cada familia tranquilidad por el trabajo del día de ayer, así la Mamá de Isaac nos contó que se sentía nerviosa y casi no durmió por lo cual le expresamos palabras de tranquilidad y calma, de resto todos entraron bien y sin novedad al Jardín dado un abrazo de bienvenido a cada Niño y niña en el aula de párvulos realizamos el llamado de asistencia en donde les contamos podían responder con Presente o como cada uno quisiera, así Valeria, Lia y Abril dijeron con felicidad "Presente", Martina dijo: "fe", Mariana, Gianna y Felipe levantaron su Mano para comunicar que se encontraban en el lugar y reconocían el llamado, de resto decían: "Yo", luego observamos el hábito Saludable de la semana "cepillado de dientes" para lo cual contamos la canción del doctor Muelitas y nos cepillamos los dientes, Maximiliano no se agrado de ser ayudado en este proceso para lo cual le indicabamos que dientes le faltaban, es un hábito del cual se agradan mucho, luego con calma nos dirigimos al aula de Jardín B en donde se encuentra representada la región Andina con compañeros Samuel, Daniel, Jampol y Alejandro observaron y tocaron al señor Frailejon en ese Momento les contamos que es un Amigo que nos da agua, Julieta, Isaac, Noel, Mariana y Valery fueron a servir los tamales y comidas típicas, después de ese espacio de explorar cantamos y bailamos con los sonidos del país de Agua, después dimos vida al Frailejon donde cada uno embellecio el suyo con crayolas y papeles en donde por ejemplo Felipe y Gianna fueron muy motivados para hacer la experiencia, Lia, Adara y Gabriel cuidaron con fuerte sus Frailejones, para terminar observamos nuestras obras de Arte y aplaudir cada una, como Isabella que decía: "Mira profe, he un gran día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Hoy con mucha felicidad logramos cumplir los propósitos planteados ya que de manera divertida observamos, practicamos el correcto lavado de dientes "Cepillado", también por medio de la exploración conocimos las características del Arena Antártica, y se notó como el Frailejon fue tu personaje favorito, disfrutan y compartimos juntos abundante nuestros alimentos de buen trato

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 12/08/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EXPLOREMOS EL PACIFICO COLOMBIANO

EJE DE TRABAJO PEDAGÓGICO: Interacciones con el medio

PROPÓSITO: Generar en los niños y las niñas el reconocimiento de la región pacífica a través de la exploración, la creación y el juego.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y explora juegos en los que pone en práctica su curiosidad e interés por conocer a través de sus sentidos.

ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea - Rincones y Aulas rotativas

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Lorena Larrotta. En este nuevo día, las profesionales en atención a la primera infancia recibirán a los niños y niñas con bastante entusiasmo, acompañado de la frase de "Buenos días" para que la bienvenida sea agradable para todos-as, luego se reunirán en el nivel con sus maestras donde se realizará la asamblea inicial donde se realizará el llamado a lista para conocer la asistencia de hoy, en la cual cada niño y niña al escuchar su nombre responderá de la manera que prefieran para motivar la participación activa, luego las maestras promoverán el hábito saludable del cepillado de dientes mostrándoles un cepillo dientes y boca didáctica donde mostrarán a los niños y niñas el paso a paso para que tengan un adecuada salud oral. Después de esto, los niños y las niñas se prepararán para la experiencia pedagógica de hoy, la cual estará basada en las estrategias pedagógicas de RIINCONES y AULAS ROTATIVAS. Nos desplazaremos al nivel de Prejardín, en la cual se realizará la asamblea donde se les invitará a explorar e interactuar con el espacio de la ambientación identificando las características de la Región del Pacífico, luego de este momento, se les invitará a explorar en los rincones, los cuales se ambientarán previamente por las maestras donde encontrarán un rincón con la comida típica de esta región para que los niños y niñas elaboren los alimentos con plastilina, asimismo, en otro rincón encontrarán una red con un mar para que puedan pescar los animales que allí encuentren, en el otro rincón los niños y niñas encontrarán imágenes de la palenquera para que le coloquen las frutas en el recipiente que lleva en su cabeza, para terminar la experiencia pedagógica se realizará la asamblea de cierre donde los niños y niñas mostrarán sus obras de arte, como también contarán que fue lo que más les gustó de la experiencia y describirán algunas de las características de la región Pacífica. Para finalizar la jornada, en el momento de la despedida las maestras le harán entrega de palos de paleta a los niños y niñas para que realicen las figuras de su preferencia mientras esperan a sus padres, madres y/o acudientes en la salida, donde se despedirán con un caluroso abrazo para fomentar el respeto, las prácticas de buen trato entre todos-as.

RECURSOS: Cepillo de dientes didáctico, boca didáctica, mesas, sillas, colbón, papel seda, papel crepé, colores, crayolas, aserrín, palos de paleta, plastilina, costal, papel celofán, imágenes, colores, crayolas.

Ajustes a Planeación

Durante la bienvenida y el lavado de dientes, es necesario, el modelamiento y apoyo verbal del adulto buscando mayor comprensión, en la experiencia central se requiere, realizar preguntas sencillas ofreciendo tiempo suficiente para responder mediante gestos, sonidos o palabras, en los rincones se promoverá el aprendizaje mediante la exploración activa de materiales concretos y el juego funcional. durante el momento de pesca se incentivará el lenguaje verbal nombrando lentamente los animales y realizando sus sonidos para favorecer la imitación, en el rincón de alimentos se mostraran los alimentos para que el niño seleccione entre dos opciones para fortalecer la independencia, autonomía, la comunicación espontánea y la toma de decisiones, en la asamblea de cierre podrá participar mostrando sus creaciones, señalando el rincón de su preferencia o representando acciones realizadas durante la experiencia, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional. **Doris M. Tovar B. Edu. Especial 06/08/2026**

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las maestras el día de hoy, recibieron a cada una de los niños y los niños con un fraternal saludo y abrazo de oso. Al ingresar al aula-nivel, los sorprendemos con música alusiva a la Región Pacífica; siendo melodías, alegres y que todos) invitaba a interactuar entre ellos y ellas. Valeria- Yeek- Bellara- Samuel- Gabriel- David- Mael y Alma, comenzaron a bailar con entusiasmo y también animaron a sus maestras. Divertidos compartimos junto con ellos y ellas a mitad los pasos que hacían los niños(as). Esta semana estamos fortaleciendo el hábito saludable del cepillado de los dientes y hoy con una compañera dorema observamos, que les agrada cepillarse, lo hacen con disposición porque la crema es con sabor a chicle. Hemos dado que los nuestro niño de traslado de Emma y Antonio se está adaptando con tranquilidad y siendo partícipe de las experiencias pedagógicas programadas. Hoy en la asamblea se hizo el llamado de asistencia a través de la canción que tanto les agrada y los niños(as) Isabella- Mael- Alejandro- David- Elian- Samuel- Bellara- Valeria- Maximiliano, respondieron "presente", resaltamos esa respuesta con un gran aplauso. Samuel- Gianna- Andrea- Isaac- Martina- Iván Martín, se intimidan aunque cada resaltar su intención comunicativa. Hoy nos desplazamos al nivel de Preescolar la región pacífica, tuvieron la oportunidad de encontrar tres rincones: uno de pesca, otro de almuerzos y platos típicos, el otro rincón, de imágenes a blanco y negro, tenían colores- crayones y plastilina siendo una experiencia divertida, agradable y en otro lugar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que bueno el propósito porque los niños y los niños hoy tuvieron la oportunidad de conocer conociendo su país a través de los Regiones. Elian, estos estudios han sido una gran estrategia pedagógica para que ellos y ellas, salgan de la monotonía siempre en el mismo espacio, motivándolos a que exploren, interactúen y construyan con sus pares y maestras. Esta semana ha sido de conocer conociendo su país Colombia por medio de las Regiones.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 13/08/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "CRUCERO POR EL MAR CARIBE: DESCUBRIENDO LOS ANIMALES ACUÁTICOS"

EJE DE TRABAJO: Movimiento a través del juego.
PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas el interés por explorar el mar Caribe y algunos de sus animales acuáticos mediante el juego, el movimiento y la exploración, fortaleciendo la curiosidad, la imaginación y la participación activa.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece las habilidades comunicativas, la expresión corporal, la interacción con los compañeros y la exploración del medio.

ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración del medio

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea- Aulas Rotativas

POPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA:
Las maestras reciben a los niños y las niñas con un saludo cálido y afectuoso, invitándolos a participar en la terapia del abrazo para fortalecer los vínculos y generar un ambiente de confianza. Posteriormente se realiza la asamblea, donde los niños comparten brevemente cómo se sienten y recuerdan los acuerdos de convivencia del nivel. Se realiza el llamado de asistencia y, como parte del hábito saludable de la semana, la maestra presenta un titere que conversa con los niños (as) sobre la importancia del correcto cepillado de dientes, explicando de manera sencilla cuándo debemos cepillarnos, cómo hacerlo y por qué es importante cuidar nuestra sonrisa. A continuación, se presenta la anticipación de la experiencia del día y se invita a los niños (as) a prepararse para iniciar el recorrido. La maestra explica que el grupo realizará un recorrido especial y que se desplazará hasta el nivel Jardín B, donde encontrarán un espacio ambientado como la región Caribe. Allí abordarán un divertido "crucero" para descubrir algunos de los animales que habitan el mar Caribe. Se recuerdan los acuerdos para desplazarse de manera organizada, escuchar las indicaciones y disfrutar de la experiencia junto a sus pares. Los niños y las niñas se desplazan hacia el aula de Jardín B, donde encontrarán el espacio ambientado con elementos representativos del mar Caribe. Durante el recorrido explorarán imágenes y materiales relacionados con los animales acuáticos, observarán sus caracteristicas y participarán en diferentes propuestas de movimiento, imitando la forma en que nadan, se desplazan o juegan algunos animales del mar. La experiencia permitirá que los niños exploren libremente el ambiente, interactúen con los materiales y disfruten de una aventura llena de imaginación, movimiento y descubrimiento. Luego a cada uno se le entregara imágenes representativas de este crucero donde los animales acuáticos son los protagonistas, para que cada uno utilice diversos materiales y lo decore.

Al finalizar el recorrido, los niños regresan al nivel para compartir lo que más disfrutaron de la experiencia y recordar algunos de los animales que conocieron durante el viaje por el mar Caribe. Se reconocen sus participaciones y se realiza un cierre tranquilo. Mientras esperan la llegada de los padres de familia, los niños (as) podrán disfrutar de un espacio con material de construcción, rompecabezas o cuentos relacionados con el mar, favoreciendo un ambiente tranquilo y de interacción.

RECURSOS: Titere, imágenes sobre el cepillado de dientes, ambientación del mar caribe, telas azules, figuras de animales acuáticos, música infantil, parlante, hojas, colores, papel seda, colbon, aserrín, cuentos, rompecabezas y material de construcción.

Ajustes a Planeación
Durante la bienvenida y la terapia del abrazo, es necesario, el modelamiento y apoyo verbal del adulto buscando mayor comprensión y participación, ya en la experiencia central, antes del desplazamiento se realizará anticipación y apoyo verbal del recorrido brindando confianza y facilitar la transición entre espacios, durante la exploración del mar Caribe se favorecerá la comprensión mediante experiencias corporales, por medio de la imitación del modelamiento del adulto, permitiendo representar con el cuerpo cómo se desplazan los animales acuáticos, la profesional utilizará frases breves, repetición y modelado constante del lenguaje mientras el niño manipula los materiales, en el momento de la decoración se promoverá la comunicación realizando descripción de los materiales y esperando su respuesta mediante palabras, gestos o señalamientos. Al finalizar, se reforzará la expresión de preferencias utilizando preguntas sencillas acompañadas de opciones concretas, seguido de esto, se continuará y finalizará la

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy, los niños y las niñas llegaron a su segundo hogar en compañía de sus seres queridos, al ingresar al nivel transición, música de la Región Caribe fue la encargada de recibirlos y evidenciamos que les agradó porque Alejandro - Pablo - Samuel - Valeria - Adhara - Isabella y Mariana empezaron a mover los pies de la "Pollera Colorá" siendo muy divertido para ellos y ellas. En el llamado de asistencia se hizo con música y baile, respondiendo "Yo" y/o "Presente". Recalcamos su entusiasmo para saltar con respecto a Andres Felipe "se animó a saltar con el acompañamiento de sus maestras Johanna y Jorge". Andres ahora es un niño más seguro, demostrando su alegría y entusiasmo. Luego de cantar las nuevas canciones nos desplazamos al nivel de Jardín A y B. Se inicia con una asamblea, invitando a los niños y niñas a cuidar la ambientación. Se les socializó a través de una exposición de los lugares emblemáticos, comida, animales representativos y objetos ornamentales (accesorios) como el sombrero vueltiao. Cada uno de los que vio el sombrero, se expresaron gracias como la mojarra, jirafa, bocachico, también animales como la tortuga, la medusa, cangrejo que se encuentran en los ríos y en el mar. Hugo Abel y Adhara, me recordar su lugar de origen porque ellos son de Santa Marta y Bolívar. Adhara dijo "Profe me encanta el mar y el sitio", Abel dijo "Profe el mar está en el salón de la cocina" se refería que el mar está cerca. Una experiencia divertida para todos(as) porque tuvieron la oportunidad de conocer una región más de nuestro país Colombia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque los niños y las niñas continúan recorriendo a Colombia a través de los relatos. Los avisos rotativos han sido una gran estrategia porque les permite a los niños y niñas estar e interactuar con los elementos pedagógicos de ese mes, enriqueciendo su aprendizaje.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
PLANEADOR

FECHA: 14/08/2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CARNAVAL DE LAS REGIONES DE COLOMBIA: BAILANDO AL RITMO DE NUESTRA DIVERSIDAD.

EJE DE TRABAJO: Expresión corporal y movimiento a través del juego y la exploración del medio.
PROPÓSITO: Propiciar un espacio de integración donde las niñas y los niños, a través de la música, la danza y el movimiento, reconozcan algunas manifestaciones culturales de las regiones Andina, Caribe, Pacifica y Amazónica de Colombia, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la identidad cultural, la convivencia y las expresiones artísticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece la expresión de emociones, la comunicación gestual y verbal, la interacción con pares y la construcción de vínculos afectivos seguros.

ACTIVIDAD RECTORA: Juego y Exploración del medio.
METODOLOGÍA: Asamblea y Taller.
PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.
PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Lorenna Larrotta.
La jornada inicia con un saludo cálido y afectuoso, recibiendo a cada niño y niña por su nombre para fortalecer el vínculo afectivo y generar seguridad emocional dentro del nivel. Posteriormente, en la asamblea, se realiza el llamado de asistencia a través de una ronda infantil, invitando a los niños y niñas a responder a su nombre mediante aplausos, movimientos corporales que favorezcan la participación y el reconocimiento de sí mismos y de sus pares. En un primer momento, la experiencia estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. Nos desplazaremos al aula múltiple para reencontrarnos con los demás niveles. La protagonista será la música representativa de las diferentes regiones de Colombia, serán las protagonistas. creando un ambiente alegre y festivo que despierte el interés por conocer la riqueza cultural de nuestro país. Durante este momento se recordará el hábito saludable de la semana, invitándolos a comprender la importancia del correcto cepillado de los dientes para mantener una buena salud oral, resaltando que una sonrisa sana también nos permite expresar con alegría nuestras emociones. Posteriormente, las maestras motivarán a las niñas y los niños para desplazarse con tranquilidad hacia el aula múltiple, promoviendo el cuidado de sí mismos, de sus compañeros y de los diferentes espacios del jardín infantil.
En el aula múltiple se dará inicio al "Carnaval de las Regiones de Colombia", un encuentro en el que participarán los niveles de Párvulos, Prejardín y Jardín. Las maestras presentarán, de manera sencilla y significativa, las cuatro regiones protagonistas: Andina, Caribe, Pacifica y Amazónica, destacando algunos de sus paisajes, costumbres, colores y ritmos musicales. Al ritmo de la cumbia, el mapalé, el bambuco, el pasillo, los sonidos ancestrales de la Amazonia, los ritmos del Pacifico y el Carnavalito. Las niñas y los niños serán invitados a bailar, imitar movimientos, desplazarse libremente por el espacio y participar en pequeñas coreografías, disfrutando de la música como una forma de expresar emociones y reconocer la diversidad cultural de Colombia. Durante toda la experiencia se fortalecerán la coordinación corporal, el equilibrio, la escucha atenta, la interacción entre pares, el respeto por los turnos y el disfrute del trabajo colectivo, haciendo del carnaval un espacio de encuentro, alegría y aprendizaje. Para finalizar, las maestras reunirán nuevamente a las niñas y los niños en un gran círculo para dialogar sobre la experiencia vivida, invitándolos a recordar cuál fue el ritmo o la región que más llamó su atención y cómo se sintieron al compartir con los demás niveles. Se reconocerá la participación, el entusiasmo y el respeto demostrado durante la jornada, finalizando con un gran aplauso colectivo y la frase: "¡Qué orgullo ser colombianos y celebrar, a través de la música y la danza, la hermosa diversidad de nuestro país! Se finaliza la jornada en donde las profesionales en atención, invitan a los niños (as) a explorar y relajarsen con las botellas de la calma, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.
RECURSOS: Aros, colchonetas, túnel, cintas de piso, conos, imágenes de conejos, parlante, canciones infantiles, cepillos didácticos, mesas y material de ambientación de granja.
Ajustes a Planeación
Durante la bienvenida y el lavado de dientes, es necesario, el modelamiento y apoyo verbal del adulto buscando mayor comprensión, durante el carnaval se ubicará al niño en un lugar donde pueda observar inicialmente a sus compañeros antes de integrarse a las actividades, favoreciendo su seguridad. Se reforzará la participación mediante juegos de imitación de movimientos, ritmos y sonidos, incentivando la producción de palabras relacionadas con la música y las regiones, las consignas serán cortas, acompañadas de demostraciones prácticas y repetición cuando sea necesario. Se promoverá la interacción con un compañero guía durante los bailes para fortalecer habilidades sociales y comunicativas. Al finalizar, las botellas de la calma servirán como estrategia de autorregulación, favoreciendo un cierre tranquilo mientras se estimula la expresión de emociones mediante palabras sencillas, gestos o elección entre opciones, seguido de esto, se continuará y finalizará la

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy damos la bienvenida a todos los participantes con un cálido saludo, ingresando tranquilamente al nivel de párvulos en donde nos ubicamos cantando una ronda infantil "Una ola" en donde aplaudían para acompañar el canto de la docente Johanna, así Continuo damos llamado a asistencia en donde respondían aplaudiendo al escuchar su nombre Ethan, Isabella, Mael, Jampol y Samuel Mostraron Mucha alegría al escular su nombre, Gianna, Martina y Estefanía que no suelen decir palabras hoy respondieron con Se aplausos y Sonrisas, Luego subimos cantando la fila en la escalera aunque a Juan Martin, Sia les cuesta bastante seguir con indicación ya que buscar ir rapido sin respetar su lugar, ya en el area Multipel nos saludamos con los Amigos de los otros niveles y al ritmo de diferentes Canciones típicas de las regiones de Colombia, al poner la cumbia Valerio Fue y bailo con Camila del nivel de preescolar, así se le unio Alana, Gianna, Isabela y Isaac, al poner Caranga "La gallina Turuleca" Gabriel, Alejandro, y Santiago comenzaron a saltar y correr, Luego cada docente charlo de la Fruta que tiene cada región, uno de los momentos más divertidos fue el "Carnavalito" donde todos realizaron un tren detras de las docentes, reímos y cantamos diciendo "Colombia, Colombia", bajamos y en su Mayoria hacemos de bailar, en la exponencia hablamos en forma de círculo en como se sintieron con los Amigos de los otros niveles, para lo cual respondieron con su dedito "Bien" lo cual nos alegro Muchisimo, retomamos y promovimos el correcto cepillado de dientes mostrando sus buenas acciones que nos benefician, para finalizar y esperar a los familiares los participantes Merendaron de manera especial con los dedos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Sensoriales, diciendoles un lindo fin de semana.

Hoy logramos con gran alegria los propositos planteados para este dia ya que los niños y las niñas lograron y Compartieron el compartir con participantes de otros niveles y edades de una manera positiva, expresando con su corporeidad el disfrute de la danza, sentido de pertenencia y la exploración del Medio.

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 18/08/2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: " MOVIMIENTOS DEL AMAZONAS."

EJE DE TRABAJO PEDAGÓGICO: Expresión corporal y movimiento a través del juego motor.

PROPÓSITO: Promover en las niñas y los niños el reconocimiento de las diferentes formas de desplazamiento de algunos animales del Amazonas mediante un circuito motor, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación, la motricidad gruesa, la imaginación y el disfrute del movimiento corporal.
DESARROLLO A FORTALECER: afianza sus habilidades motrices, la coordinación, el equilibrio, la comunicación, la participación y la interacción con sus pares mediante experiencias de movimiento y juego simbólico.
ACTIVIDAD RECTORA: Juego, exploración del medio.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea – Taller.

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.

PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Lorena Larrotta las profesionales en atención a la primera infancia recibirán a cada participante con un caluroso abrazo de bienvenida, y les dirán "adelante hoy será un gran día seremos exploradores del movimiento" favoreciendo un ambiente de confianza y bienestar. En el aula nos sentaremos y nos saludaremos haciendo el llamado de asistencia, cuando la profesional mencione al niño o niña le motivara a realizar un sonido de animal, para motivar la imaginación y la otras formas de comunicación luego charlaremos fortalecerá el hábito saludable cual es "llevar una adecuada alimentación para crecer sanos y fuertes para lo cual el capitán nutriente vendrá y nos dará un lindo mensaje sobre la importancia de comer verduras, frutas, granos, proteínas, para nuestra ASAMBLEA y TALLER este momento invitaremos y nos acercaremos a los animales del Amazonas que se encuentran en la ambientación e imitaremos sus movimientos y sonidos favoreciendo la participación y la expresión corporal; enseguida realizaremos "Movimientos del Amazonas", en la cual se organizará un circuito motor con diferentes estaciones, Los niños y las niñas recorrerán el circuito desplazándose como algunos animales amazónicos: se arrastrarán como una serpiente, caminarán en cuatro apoyos como el capibara y el tigre, moverán sus brazos de arriba hacia abajo simulando el vuelo de las aves del Amazonas, realizarán pequeños saltos como las ranas y avanzarán entre diferentes obstáculos fortaleciendo su coordinación y equilibrio, trepando, rodando y explorando las deferentes posibilidades del movimiento, fortaleciendo su motricidad gruesa, realizaremos vuelta a la calma acostados sobre colchonetas como si fuéramos nutrias y nadáramos lentamente boca arriba como si estuviéramos en el rio, para esperar a los acudientes y despedimos les entregaremos a los participantes plastilina, haciendo de este un espacio tranquilo para decir "chao, nombre, descansa, te queremos".

RECURSOS: parlante, música, colchonetas, gimnasio, animales de las amazonas dispuestos en la ambientación.

Ajustes a Planeación
Se favorecerá la participación del niño mediante anticipación, modelado de movimientos, sonidos y palabras sencillas relacionadas con los animales, seguido de esto se utilizarán objetos concretos y animales de juguete para incentivar la exploración y el lenguaje espontáneo, las instrucciones serán cortas y acompañadas de demostraciones corporales, teniendo en cuenta y validando gestos, sonidos, miradas o palabras como formas de comunicación. Se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional. **Doris M. Tovar B. Edu. Especial 14/08/2026**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos esta semana con mucha alegria despues de un puente festivo en el cual esperamos llegen con entusiasmo ya que fueron tres dias de descanso dandoles una calurosa bienvenida, asi ingresaron todos Manuel dijo: "hola Profe" y nos abrazo, todos ingresaron tranquilos y dispuestos, luego para llamar atencion les motivamos a realizar el sonido de un animal al escuchar su nombre, Mariana realizo el sonido del perro, Efran del gato con Julieta, Samuel y pablo, como pollito hizo: primero Isaac asi lo imito Valery, Martina y Maximiliano, asi todos respondieron con un sonido Felipe, Sebastian realizaron unos sonidos bonitos como de Margarita Carmona, luego recibimos la visita del capitan nutrenti nuestro tutor Gabriel fue el mas acordado saltaba y gritaba oculto, Martina, Samuel, Valeria se reian y reian ante lo que decia o se acercaba, luego organizamos nuestros obstaculos del amanzanos gran paso de primero fue gabriel y Samuel gritaron con Rapidez y tranquilidad pasaron y dieron ejemplo de la exploracion, con mucha felicidad observamos como Felipe realizo gran parte de los gestos Motores solito solicito apego con la docente al momento de saltar e un escalon abajo, Sebastian tambien nos sorprendio gratamente ya que el no suele hacer actividades Motores solo pero hoy si, el solito al llamado inicio el circuito y lo termino, Alan grito se mostro muy feliz en esta exploracion no queria salir de la piscina de pelotas, luego regresamos a la calma haciendo ejercicios de respiracion los cuales disfruta mucho Tia para finalizar exploraron con plastilina y esperar de manera tranquila a los acudientes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Hoy logramos con satisfacion los propositos planteados ya que los niños y las niñas disfrutaron de actividad fisica por medio del circuito Motor del amanzanos donde afianzaron su coordinacion, sus habilidades basicas como saltar, rodar, trepar, jugaron en conjunto y afianzaron el fortalecer sus relaciones sociales en acciones como respetar el turno lo cual le cuesta bastante a algunos, tambien fortalecimos los buenos habitos saludables

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 19/08/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LOS EXPLORADORES VIAJAN POR EL AMAZONAS A TRAVÉS DE SUS HISTORIAS

EJE DE TRABAJO PEDAGOGICO: Literatura, expresión a través de los lenguajes del arte y la comunicación.

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y las niñas el acercamiento a la literatura y a las narraciones tradicionales del Amazonas, propiciando espacios de escucha, imaginación y participación, en los que puedan conocer personajes, animales y elementos propios de esta región, expresando sus ideas, emociones y experiencias a través de diferentes lenguajes.

DESARROLLO A FORTALECER: la Escucha de narraciones cortas, expresando emociones y percepciones frente a las historias, personajes y situaciones que se presentan, utilizando diferentes formas de comunicación.

ACTIVIDAD RECTORA: literatura.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea y Taller.

PROPOSITO DEL HÁBITOS SALUDABLES: Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.

PROFESIONALES EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Lorena Larrotta.

El dia de hoy las maestras brindan un cordial saludo de bienvenida a los niños y las niñas con un abrazo para hacerles sentir tranquilos y fortalecer nuestros vinculos, invitándolos a ingresar al jardin, Al encontramos todos reunidos en el aula de párvulos , se organizan en media luna para realizar el llamado de asistencia, permitiendo que cada niño y niña reconozca su nombre y responda "Yo" al ser mencionado, Posteriormente, las maestras invitan a los niños y las niñas a realizar un saludo acompañado de movimientos corporales y sonidos de algunos animales que habitan en el Amazonas, generando un ambiente tranquilo, divertido y de participación. Luego se realiza la Asamblea - Taller, donde se conversa con los niños y las niñas acerca de lo que conocen del Amazonas, sus animales, sus plantas, sus ríos y las personas que viven allí, motivándolos a compartir sus saberes y experiencias, mostrando o hablando, continuaremos en este viaje por el amazonas a través de la historia del "delfin rosado del Amazonas", utilizando imágenes, sonidos, titeres o elementos visuales que permitan mantener la atención de los niños y las niñas, Durante la narración se realizan pausas para preguntar: ¿Qué animal apareció?, ¿de qué color es?, ¿dónde vive?, ¿cómo creen que se mueve?, ¿qué sonidos podemos hacer para acompañar la historia?, permitiendo que los niños y las niñas participen corporal y verbalmente, así Después de escuchar la historia, se invita a los niños y las niñas a convertirse en algunos de los personajes y animales del relato. Podrán desplazarse como delfines, monos, aves o diferentes animales del Amazonas, realizando movimientos libres y sonidos, fortaleciendo así la expresión corporal y la imaginación, para fortalecer nuestro habito saludable les invitaremos a subir al comedor para el almuerzo y en ese lugar cantaremos la canción "vamos a comer" motivándoles con el canto y las palmas, Finalmente, las maestras brindan un espacio de juego y exploración con algunos de los elementos utilizados durante la experiencia mientras llegan las madres, padres de familia y/o acudientes, ofreciendo una cálida despedida.

RECURSOS: Ambientación de selva amazónica, imágenes de animales del Amazonas, cuento o relato adaptado, titeres, sonidos de la naturaleza,

Ajustes a Planeación

Para realizar la narración se plantea utilizar titeres y objetos concretos para favorecer la atención y comprensión, del mismo modo es necesario, repetir varias veces palabras y sonidos de los personajes, dando oportunidad al niño de imitarlos mediante gestos, movimientos, vocalizaciones o silabas, seguido de esto, y al realizar las preguntas es necesario que sean concretas, cerradas y sencillas, brindando alguna opción de respuesta y tiempo para responder, ya durante el juego simbólico se requiere, modelamiento, incentivando la expresión espontánea utilizando palabras sencillas y se ampliarán verbalmente sus intentos comunicativos. **Doris M. Tovar B. Edu. Especial 14/08/2026**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los practicantes de atención a primera infancia Johanna Vargas y Lorena Parreño hoy comenzaron a recibir a los niños y las niñas con un cordial saludo y abrazo amazónico porque así lo hemos llamado. Cabe resaltar que Sebastian-David-Isaac-Maximiliano-Alan-Andres-Pablo-Gabriel-Raul-Juan M-Daniel-Gloria-Martina-Isabella-Mariana-Valery-Dannabet-Samuel-Valeria-Isabella-Sofia, y ellos recibieron el abrazo con agrado y pudimos que en nosotras reconocen que somos su segunda mamá materna. En el llamado de asistencia los niños y niñas respondieron de gran manera diciendo "Yo" a excepción de Mateo-Gloria-Sebastian-Alejandra y Juan Martin que se intimidaron por timidez pero es de resaltar que participaron con los gestos al ver a los demás compañeros(as) hacerlo. En el llamado de asistencia los encontró ser participes y se evidencia que reconocen su nombre completo al escucharlo. Hoy con mi compañera la maestra Lorena Parreño queremos hacer un reconocimiento a aquel grupo continúa fortaleciendo su independencia en la práctica de los hábitos saludables, en especial en el consumo de los alimentos Juan Martin-Raul-Maximiliano-Valery y Mariana están consumiendo con más agrado; dándose la oportunidad de probarlos. La experiencia de hoy impactó favorablemente a los niños y las niñas porque los sorprendimos con un recorrido y les narramos la historia del delfín rosado y del jaguar, anaconda, la nutria, los monos y el Capibara, siendo un momento agradable porque observaban detenidamente a sus maestras. Alan dijo "Hoy yo vi allá" Valeria dijo: "Profe yo he mirado a ese en la casa" se refería al capibara. Fueron la oportunidad de explorar, jugar con los animales elaborados en material reciclado siendo una experiencia divertida.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Una experiencia que hizo el propósito porque los niños y las niñas continúan conociendo explorando y empoderando sus aprendizajes a través del recorrido de los animales, en especial los animales que viven allí, en ese lugar. El imitar a esos animales los hace sentir y comprenden su papel dentro de la selva. Una experiencia fantástica.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 20/08/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Danzadores del Amazonas

EJE DE TRABAJO PEDAGÓGICO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y las niñas la expresión corporal, la imaginación y el disfrute por medio de movimientos inspirados en las danzas y manifestaciones culturales de diferentes pueblos indígenas de la Amazonia.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora las posibilidades de movimiento de su cuerpo mediante diferentes ritmos, desplazamientos y gestos, expresando emociones, ideas y sensaciones a través de la corporalidad y participando en experiencias artísticas colectivas.

ACTIVIDAD RECTORA: Arte y Exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea – Taller.

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.

PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Lorena Larrotta.

Se brindará un cordial saludo de bienvenida a los niños y las niñas, invitándolos a ingresar al jardín para disfrutar de una nueva experiencia relacionada con el movimiento, la música y la cultura de la Amazonia, Posteriormente y ya en el aula de párvulos las maestras invitan a los niños y las niñas a realizar un saludo corporal en el que puedan mover sus manos, brazos, piernas y todo su cuerpo al ritmo de una música suave inspirada en sonidos de la naturaleza amazónica. Para nuestro llamado de asistencia se nombrará a cada participante y quien sea nombrado se le entregará una pandereta mostrando su asistencia con el sonido de la misma, así en nuestra Asamblea- Taller se pintara la carita de cada niña y niño con figuras autóctonas de los amazónicos, todo esto para alistarnos para nuestro tiempo de danza, en el centro pondremos una caja o canasta llena de instrumentos musicales para que cada uno coja el que desea y explore el sonido del mismos libremente y compartan entre ellos, así después colocaremos música tradicional para bailar junto a los participantes a los cuales les invitaremos a imitar nuestros movimientos de animales, exagerado y promoviendo diversidad de ellos, saltando, girando, subiendo las manos, siguiendo el tren, haciendo una ronda, cantando y moviéndonos al ritmo de la música y los instrumentos, para finalizar la experiencia dispondremos alimentos didácticos y les invitaremos a traer aquellos buenos que le ayudan a los amazónicos a ser fuertes y saludables y dejarlos en la choza, motivando el consumo de frutas y verduras, proteínas como base fundamental para nuestro adecuado crecimiento, para despedirnos se brinda un espacio de exploración y juego tranquilo mientras llegan las madres, padres de familia y/o acudientes, ofreciéndoles una cálida despedida.

RECURSOS: Ambientación amazónica, sonidos de la naturaleza, bafle, instrumentos musicales, juguetes didácticos de alimentos.

Ajustes a Planeación

Para la experiencia central se requiere permitir que el niño explore y elija libremente los instrumentos, mientras la profesional modela sacar los instrumentos utilizando palabras sencillas como "más", "para", "arriba" y "abajo". Del mismo modo se sugiere utilizar canciones repetitivas, juegos de turnos e imitación de movimientos para favorecer la comunicación. Se utilizarán las pausas de la música para incentivar al niño a continuar mediante gestos, sonidos o palabras, sin exigir respuestas verbales. **Doris M. Tovar B. Edu. Especial 14/08/2026**

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos inicio a este día y llegamos felices ya que los participantes se han mostrado felices conociendo la diversidad de emociones por esta razón hoy les recibimos de manera efectuosa, como cada niño y niña llego, por ejemplo Mariana, Richard, Julieta, Valery y Isaac quisieron un abrazo de la Maestra, todos entraron sin mayor novedad Martin Alejandro cada vez más entra con alegría, y cogimos así la mañana, ya en el aula nos saludamos moviendo el cuerpo invitando a los participantes a mover su maravilloso cuerpo moviendo los brazos, la cabeza, las piernas así Julieta, Valeria, Lia, Martina, David se mostraron muy animados imitando los movimientos realizados por la Maestra Lorena, Continuamos así la Mañana con el llamado de asistencia en donde cada que se nombraba a alguno se hacía notar con una pandereta, así todos emitieron el sonido que este produce, Joanpol, Martin, Samuel no querían dejar la pandereta por eso les motivamos a Compartir, Maximiliano se emociona Mucho cuando se incorpora un nuevo elementos, luego en nuestra asamblea taller pasamos la caja en el cerdo con más instrumentos con los cuales se les invito a realizar un baile, así Isabella, Pablo, Gabriel, Corrieron dejando para al final y explorar los instrumentos, a Bianca le entregamos una abraco y le motivamos a participar, así con Musica bailamos en Conjunto, Martina, Elian, Sebastián no bailaron Mucho Más Si corrieron energicamente en circulo, luego les invitamos a llevar los alimentos Saludables de Juguete didacticos y evidenciamos Como el grupo ya reconoce lo que les hace bien, así Jugaron y en la choza le dejaron a los indios, fue un día Muy activo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

En este día logramos con Satisfacción los propositos planteados ya que todos los participantes disfrutaron de la Musica, de la exploración con los instrumentos musicales ofrecidos, creando sonidos, expresando sus sentires y gusto por los sonidos y la Musica del ambiente de los Vio felices compartiendo y Jugando con los Maestras y Compañeros y educadora especial

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 21/08/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ACAMPANDO BAJO LAS ESTRELLAS DEL AMAZONAS

EJE DE TRABAJO PEDAGÓGICO: Exploración del medio, expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Propiciar en los niños y las niñas experiencias de exploración y descubrimiento a través de la ambientación de un campamento amazónico, permitiéndoles acercarse de manera significativa a elementos de la naturaleza como el cielo, las estrellas, la noche y la luz.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y establece relaciones con diferentes elementos de su entorno, expresando mediante gestos, palabras y movimientos sus descubrimientos, emociones e intereses durante las experiencias de exploración.

ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea – Taller.

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.

PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Lorena Larrotta.

Las maestras reciben a los niños y las niñas con un cordial saludo de bienvenida, invitándolos a ingresar al jardín y disponerse para vivir una nueva aventura como exploradores del Amazonas. Nos organizaremos en media luna para realizar el llamado de asistencia, permitiendo que cada niño y niña reconozca su nombre y responda con un sonido de explorador como "si, si, si, soy yo", " aquí estoy", soy un explorador" donde todos motivaremos con las palmas, Luego, durante nuestra Asamblea-Taller, con tono animado las maestras les cuentan que los exploradores tendrán una misión muy especial: preparar un campamento para observar el cielo del Amazonas durante la noche, todos con cobijas y mesas armaran su campin y en uno oscurecido, se disminuye la iluminación del espacio y, utilizando una lámpara, se proyectan o iluminan diferentes elementos relacionados con el cielo, como estrellas, la luna y algunos animales nocturnos. Los niños y las niñas podrán observar cómo cambia el espacio cuando aparece la luz y explorar los contrastes entre la claridad y la oscuridad, relacionando también que el cielo y las estrellas están arriba en el cielo, acostados en su lugar se les invitara a escuchar atentamente y adivinar el animal que se escucha de fondo ,luego les contaremos el hábito saludable de alimentación, conversando con los niños y las niñas sobre los alimentos que necesitan los exploradores para tener energía durante sus aventuras y la importancia de consumir alimentos variados, frutas, verduras, cereales, proteínas y agua, para finalizar nuestro campamento nos sentaremos en las colchonetas y mirándonos, conversaremos con los niños y las niñas sobre qué podemos encontrar en el cielo, cuando está oscuro, preguntándoles: ¿Qué vemos en el cielo?, ¿dónde está la luna?, ¿han visto estrellas?, ¿cómo es la noche?, ¿qué necesitamos para acampar?, para finalizar este día y esperar a los familiares les entregaremos plastilina para que plasmen lo vivido, y les diremos "chaito explorador, nos vemos mañana".

RECURSOS: Colchonetas, cobijas, cojines, lámpara, luces, estrellas de papel, imágenes o siluetas de animales amazónicos, sonidos de la naturaleza, plastilina.

Ajustes a Planeación

Se acompañarán las acciones con frases cortas como "mira la estrella", "apaga la luz" o "vamos al campamento". Se favorecerá la exploración directa de los materiales y la identificación de sonidos de animales. Mediante juegos de búsqueda y elección se incentivará la comprensión y expresión de palabras funcionales como "aquí", "dame" y "más". Se permitirá que comunique sus experiencias mediante movimientos, gestos, sonidos o palabras, respetando su ritmo. **Doris M. Tovar B. Edu. Especial 14/08/2026**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Nuestros niños y niñas llegaron muy interesados a su segundo hogar porque Glorena y Yo les hicimos imaginar que el día de hoy les tenemos una gran sorpresa. Maximiliano-Gabriel-Samuel-Valeria y Adriana al entrar al aula abrazaron con una bella sonrisa a sus maestras. Alejandro aún manifiesta su tristeza al despedirse de su madre pero cada resaltar que se está regulando rápidamente y se integra al ritual de bienvenida. En el transcurso de la mañana está tranquilo y participa con entusiasmo en las experiencias pedagógicas. En el llamado de asistencia los niños(as) se les invitó que gritaran como indios ¡uuuuuuu siendo divertido para todos(as). Esta semana fortalecimos el hábito saludable del consumo de los alimentos saludables y nombramos en Juan Martín-Gabriel-Valeria-Mariana y Sebastián están consumiendo los alimentos con más agrado y con la iniciativa de coger la cuchara. En el desarrollo de la experiencia pedagógica nos dirigimos a las profundidades de la selva y en la noche. Se sorprendieron al observar que el sol se transformó en una chosa con otras más pequeñas con la lámpara reflectora se sorprendieron al ver los animales acuáticos causando gran impacto y exclamaban "Guau" una experiencia divertida y a través del juego simbólico continúan conociendo más su país. Andrés Felipe se integró a la experiencia y se está dando la oportunidad de explorar con más seguridad e interactuar con sus pares y maestras; está sonriendo más y es de resaltar que continúa controlando sus esfínteres.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia significativa y logró el propósito porque las niñas y los niños continúan reconociendo la magia de la naturaleza y la diversidad en nuestro país. Sorprendimos a cada uno(a) con la lámpara reflectora moviendo la escuela y centrando su atención.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
PLANEADOR

FECHA: 24/08/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: PEQUEÑOS PILOTOS: ¡NUESTROS AVIONES DESPEGAN!

EJE DE TRABAJO Expresión corporal y movimiento a través del juego simbólico

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y las niñas la exploración del viento y el movimiento, mediante la elaboración y experimentación con los aviones de papel, fortaleciendo la creatividad, la coordinación óculo-manual, la curiosidad y la capacidad de observar y recrear sus propias aventuras

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece sus destrezas de comunicación, participación e integración mediante la expresión corporal

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego - Arte y Exploración del medio

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea - Taller

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Lorena Larrotta

Damos inicio a la jornada con un saludo cálido y afectuoso, recibiendo a cada niño y niña por su nombre, fortaleciendo el vínculo y generando un ambiente de confianza y seguridad. De fondo se dispone música infantil alusiva a la granja que favorece un ambiente dinámico y acogedor. Posteriormente, se organiza el espacio para la asamblea, invitando a los niños (as) a ubicarse en sus sillas. Se realiza el llamado de asistencia, permitiendo que cada niño y niña reconozca su nombre y el de sus pares invitándolos (as) a escuchar y levantar el brazo. Seguido de esto, se da paso al fortalecimiento del hábito saludable del lavado de las manos, donde las maestras, a través del modelamiento, enseñan paso a paso la rutina, acompañando de un video animado y educativo que tiene por nombre "Lavate las manos con sheriff el labrador", a través del link https://www.youtube.com/watch?v=ZOKFM944r3c. Al regresar al nivel, en un primer momento la experiencia estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. Las maestras conversarán con los niños y las niñas acerca del protagonista de esta semana: el viento. Se les preguntará: ¿Han sentido el viento? ¿Dónde lo podemos encontrar? ¿Qué pasa cuando sopla fuerte? ¿Qué cosas puede mover? Las maestras permitirán que los niños y las niñas expresen libremente sus ideas, gestos y experiencias. Luego se presentará un pequeño avión de papel, despertando la curiosidad de los niños y las niñas. Se realizará una demostración sencilla dejándolo deslizar por el aire y observando su recorrido. Se conversará sobre cómo, aunque no podemos ver el viento, sí podemos descubrir su presencia cuando sentimos el aire o cuando observamos que algunos objetos se mueven. A continuación, las maestras prepararán previamente aviones de papel para cada niño y niña, teniendo en cuenta que el plegado principal sea realizado por ellas. Los niños (as) participarán activamente en el embellecimiento utilizando crayones, colores, stickers y otros materiales seguros. Podrán elegir libremente los colores y elementos con los que desean personalizar su avión, favoreciendo la toma de decisiones y la expresión de su creatividad. Cuando los aviones estén listos, en un espacio amplio y seguro del nivel, cada niño y niña tendrá la oportunidad de lanzar su avión con el acompañamiento de las maestras. Se realizarán diferentes intentos, observando qué sucede cuando lo lanzamos suavemente, cuando lo hacemos desde un lugar más alto o cuando cambiamos la dirección. Las maestras podrán formular preguntas sencillas como: "¿Voló lejos o cerquita?", "¿Qué pasó con tu avión?", "¿Cuál avión llegó más lejos?", respetando las respuestas verbales y gestuales propias de cada niño. Durante la jornada se fortalecerán las acciones de Buen Trato, invitando a compartir los materiales, respetar el turno de los compañeros y compañeras y celebrar las creaciones de los demás. También se continuarán promoviendo hábitos de autonomía relacionados con el lavado de manos, el control de esfínteres y el autocuidado. Para finalizar, las maestras reunirán nuevamente al grupo en una pequeña asamblea. Se observarán los aviones elaborados y se invitará a los niños y las niñas a expresar cómo se sintieron durante la experiencia: "¿Te gustó hacer tu avión?", "¿Te gustó verlo volar?". Se reconocerá el entusiasmo, la curiosidad y la participación de cada niño y niña, resaltando que explorar también significa preguntarnos, probar, observar y descubrir. Se finaliza la jornada en donde las profesionales en atención, invitan a los niños (as) a explorar y relajarse con las botellas de la calma, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Hojas de papel, aviones de papel previamente elaborados por las maestras, crayones, colores, cinta adhesiva, imágenes de aviones, música infantil relacionada con viajes y movimiento, parlante, internet, televisor, sillas y mesas.

Ajustes a Planeación Durante la experiencia de los aviones de papel, se brindará al niño acompañamiento individual dentro de la actividad grupal, favoreciendo la comunicación funcional a partir de situaciones reales de juego. La docente utilizará modelado verbal con palabras y expresiones cortas como "avión", "vuela", "arriba", "abajo", "más" y "otra vez", procurando hablar de manera pausada y clara, incentivando repetición durante el lanzamiento se realizarán **pausas de espera intencionales**, permitiendo que el niño solicite continuar mediante

Powered by CamScanner

palabras, sonidos, gestos o señalamiento natural. También se promoverá la imitación de sonidos relacionados con la experiencia, como "fuuuu" para representar el viento o "¡va!" al lanzar el avión. Se ofrecerán oportunidades para escoger entre dos materiales reales, por ejemplo, crayón o color, verbalizando la elección realizada. La profesional reforzará cualquier intento comunicativo y favorecerá la interacción con un compañero mediante turnos sencillos: "ahora tú", "ahora él", "mi turno", "tu turno". Buscando favorecer la participación, la exploración del viento y, simultáneamente, permitirá favorecer la intención comunicativa, la comprensión de instrucciones sencillas, la imitación y la producción de palabras o sonidos. Se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional. **Doris M. Tovar B. Edu. Especial. 20/08/2026**

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Damos inicio a esta semana Hoy contentos de recibir a los participantes, hay nuevas pequeños pitufos quienes llegaron hoy tranquilos de llegar a su jardín, en el Aula realizamos el llamado de asistencia, y realizamos con un Video llamado "Juego los Manos con Sheriff el Labrador" donde cada uno repitió el Movimiento del proceso para el correcto lavado de Manos, Martina y Julieta siempre van a cada parte hacer y se quedan mirando eso dejamos disfrutando sus Manitos, luego conversamos preguntandoles ¿Qué han contado el Viento? para lo cual les explicamos un poco, con un cuento para hacerlo sencillo, Elías se reía junto con Mariana, y es lo mostramos que para cuando se copia bien con una canción, en su Mayoría se rió y Mariana parece siempre es el que crea Movimiento emocionado, comenzo a gritar, conversamos varias cosas, luego se dejaron aviones en el salón y dejamos explorar con elementos Felipe, Valery, Jeampol, Julieta y Gianna se quedaron Mucho tiempo observando sus aviones, por el contrario Isaac, Adara, Isabella, Alin, Valeria y Sebastián comenzaron a explorar Movimientos con su avion, la docente Johanna puso a volar uno de los aviones y luego todos imitaron, se les escucho reir, sebastián a concentrado, Corrieron unos sin hacer el avion haciendo Sonidos, Gabriel y Noah se alejaron para que les regresara el avión y Maximiliano presento un Momento de frustración ya que el avión de el juguete no volvia como el esperaba, para lo cual le apoyamos Mostrandole como podia hacerlo fue una experiencia agradable al finalizar les preguntamos les gusto y dijeron "Si", asi contentos se fueron todos

REFLEXION PEDAGOGICA:

Hoy con mucha alegria disfrutamos de las experiencias planeadas, fue Muy lindo explorar y acompañar a los participante a Conocer nuevos elementos, se mostraron Muy felices, exploraron, favorecieron sus habilidades de comunicación y de juego con sus pares, realizaron actividad física y reafirmamos el buen habito de Vida "Lavado de Manos"

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 25/08/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: BARQUITOS VIAJEROS: NAVEGANDO CON LA FUERZA DEL VIENTO

EJE DE TRABAJO PEDAGÓGICO: Interacciones con el medio.

PROPÓSITO: Propiciar en los niños y las niñas experiencias de exploración que les permitan descubrir cómo el aire puede generar movimiento, mediante la elaboración y experimentación con barquitos de papel, fortaleciendo la curiosidad y la coordinación motriz fina.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y explora juegos en los que pone en práctica su curiosidad e interés por conocer a través de sus sentidos.

ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio, arte y juego.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea Y Taller

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Lorena Larrotta.

Para este día, los niños y niñas serán recibidos por las profesionales en atención a primera infancia con diferentes demostraciones de afecto como el saludo de "Buenos días", "Bienvenido-a", entre otras expresiones, permitiendo que los niños y niñas ingresen al jardín infantil de forma amena y se sientan tranquilos durante este momento, luego se reunirán con las maestras en su nivel donde se invitará a los niños y niñas reunirse para la asamblea inicial en la cual se realizará el llamado a lista para conocer la asistencia de este día y luego, para motivar el hábito saludable del lavado de las manos se les mostrará el video "Las manos a lavar" mediante el link https://www.youtube.com/watch?v=EJ0TJQj79MQ para que los niños y niñas puedan identificar cuáles son los momentos del día en los cuales se deben lavar las manos. Después de esto, se prepararán para la experiencia pedagógica la cual está basada en las estrategias pedagógicas de ASAMBLEA y TALLER. Las maestras conversarán con los niños y las niñas acerca del viento y el agua, preguntándoles: ¿Qué pasa cuando soplamos?, ¿qué se mueve?, ¿han visto un barco?, ¿cómo creen que puede avanzar? Se permitirá que expresen sus ideas libremente, reconociendo sus gestos, palabras y diferentes formas de comunicación. Luego aparecerá una sorpresa: un pequeño barco de papel. Las maestras lo mostrarán y realizarán una sencilla demostración. Se dispondrá una bandeja amplia con una pequeña cantidad de agua para realizar la exploración de manera controlada y segura. Los niños y las niñas observarán cómo el barco permanece sobre el agua y posteriormente podrán experimentar soplando suavemente para intentar desplazarlo.

A continuación, las maestras entregarán barquitos de papel previamente preparados, teniendo en cuenta que, los dobleces que requieran mayor precisión serán realizados por ellas. Los (as) pequeños exploradores participarán embelleciéndolos con crayones, colores, plastilina. Después llegará el momento de "¡A navegar!". Por turnos, los niños pondrán sus barcos sobre el agua y experimentarán con diferentes formas de producir movimiento: soplando suavemente, observarán que el aire puede generar movimiento y descubrirán que algunos barcos avanzan más que otros.

La experiencia continuará con un pequeño juego corporal en el que los niños imaginarán que son barcos, durante la jornada se fortalecerán las acciones de Buen Trato, el respeto por los turnos, el cuidado de los materiales y la colaboración entre pares. Finalizamos realizando una pequeña asamblea en la que cada niña (o) podrá mostrar su barco y compartir, desde sus posibilidades, qué fue lo que más disfrutó. Las maestras reconocerán especialmente la curiosidad, la participación y los descubrimientos realizados durante la experiencia. Para finalizar la jornada, las maestras les harán entrega a los niños y niñas sus barcos de papel para que recreen sus propias aventuras, mientras se encuentran a la espera de sus familiares y/o acudientes, donde se despedirá a los niños y las niñas afectuosamente.

RECURSOS: Sillas, mesas, papel reciclado, barquitos previamente elaborados, crayones, colores, tinas amplias, agua, imágenes de barcos, música ambiental relacionada con el mar, reproductor de sonido, internet, televisor.

Ajustes a planeación Durante la exploración de los barquitos, se favorecerá la participación permitiendo la observación y exploración con las acciones producen movimiento, la profesional acompañará la experiencia con frases breves y repetitivas como "sopla", "el barco va", "se mueve", "se detuvo", "otra vez" y "más rápido", dando énfasis a las palabras clave y repitiéndolas en diferentes momentos, del mismo modo, se incentivará la comunicación mediante pausas, deteniendo momentáneamente la acción para brindar al niño la oportunidad de solicitar "más", "otra vez" o continuar se favorecerá la imitación de sonidos como "fff" al soplar y "chu-chu" o "pip-pip" durante el juego simbólico, se sugiere utilizar preguntas como "¿cuál quieres?" ¿es grande o pequeño?, esperando la respuesta verbal, gestual o mediante señalización hacia el objeto, se continua con modelado y apoyo verbal, como "barco va", "barco aquí" o "más agua", ya en el cierre se realizará una conversación sencilla sobre lo experimentado, incentivando respuestas por medio de palabras, sonidos, gestos o acciones. **Doris M. Tovar B Edu. Especial. 20/08/2026**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy las niñas y niños comenzaron a llegar a su espacio de juego y las maestras Doreen y Johanna los recibieron con un cálido saludo de Buenos Días. Samuel - Martina - Abel - Maximiliano - Adhara - Valeria y Juan Martín, fueron los más expresivos y preciosos. Durante la asamblea se les pregunto si observaron el juego agradable y divertido de los magos, recordándoles el porque se deben lavar las manos en el día "Valeria dijo: Porque mis manos estaban sucias y hoy mis uñas crecen" También se realizó el llamado de asistencia y cada uno(a) levantó el brazo y los niños(as) Abel - Samuel - Julieta - Adhara - Valeria - Juan - Alejandro - Maximiliano, respondieron "Yo" Hoy resaltamos a Juan Martín quien cumplió el domingo con agrado sus primeros 2 años de vida, siendo una gran alegría. En esta última semana de los viernes de experiencia pedagógica de hoy, con los burgueros de papel, nuestras niñas y niños, se divirtieron mucho porque jugaron sobre el agua y las maestras elaboraron varios burgueros porque Juan - Adhara y Alejandro, manifestaron su tristeza porque los burgueros se les dañaron y se alegraron al recibir los nuevos burgueros de papel. Todos y todas se divirtieron junto con sus maestras viviendo una experiencia agradable y rescatando los juegos tradicionales. Andrés Felipe con el acompañamiento de las maestras interactuó con este juego y se reía con los mismos, le agradó mojarse las manos, siendo una experiencia divertida para el niño. Resaltamos en el grupo la participación, disposición y el compromiso frente a la importancia pedagógica y agradable.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque los niños y las niñas lograron el propósito de explorar y descubrir como el viento mueve los burgueros sobre el agua. Mi compañera y yo hemos evidenciado que estas experiencias han incentivado a las niñas y los niños a participar con entusiasmo y nuestro objetivo es rescatar aquellos juegos tradicionales.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 26/08/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "GIRA, GIRA, PEQUEÑO RINGLETE: ATRAPANDO EL VIENTO"

EJE DE TRABAJO: Juega a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a través de su cuerpo, materiales y objetos.

PROPÓSITO: Favorecer la exploración del movimiento y el descubrimiento de algunos efectos producidos por el viento mediante la elaboración y manipulación de ringletes, fortaleciendo la coordinación óculo-manual, la creatividad, la atención y la curiosidad.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece la coordinación motriz, la atención, la participación en experiencias grupales y el reconocimiento visual de los ringletes.

ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración de medio y Arte.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea Y Taller.

PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Lorena Larrotta.

Durante el momento de bienvenida, se recibe a los niños y las niñas en un ambiente tranquilo y afectivo, invitándolos a participar en una terapia de abrazos y autorregulación, explicando que cada uno puede elegir cómo saludar: abrazo de oso, abrazo mariposa o abrazo de corazón. Se acompaña este momento con respiraciones profundas y música suave, permitiendo que el cuerpo y las emociones se preparen para iniciar la jornada de manera segura. La experiencia pedagógica estará apoyada en las estrategias ASAMBLEA Y TALLER. Posteriormente, en asamblea, se conversa con los niños sobre el hábito de la semana, resaltando la importancia de lavarse las manos. Se realizan movimientos suaves como estiramientos, de los dedos y de las manos. Los niños y las niñas recibirán materiales previamente preparados para elaborar su propio ringlete. Lo embellecerán libremente, utilizando diferentes colores, realizando trazos, rasgando y pegando papel; las maestras realizarán el armado final para garantizar seguridad y acompañarán verbalmente el proceso, reconociendo cada elección. Después nos desplazaremos al aula múltiple, donde podamos sentir el viento. Cada niño (a) tendrá su ringlete y podrá observar qué sucede al caminar, correr suavemente o acercarlo a una corriente de aire. Se realizarán pausas para observar: ¿gira rápido?, ¿gira despacio?, ¿qué pasa cuando dejamos de movernos. Finalizaremos en asamblea, permitiendo que los niños observen sus creaciones y expresen mediante palabras, sonidos o gestos cómo lograron hacerlas girar. Cerraremos la jornada y las maestras reúnen a los niños y niñas en una conversación corta sobre lo vivido durante la experiencia. Una canción suave y un mensaje de reconocimiento por su participación. Se refuerza lo positivo del reencuentro y se despide a los niños y las niñas con una canción suave y un mensaje afectuoso, preparando la salida y el reencuentro con las familias.

RECURSOS: Sillas, mesas, cartulina o papel resistente, palitos previamente preparados, colores, crayones, stickers, pegante, elementos decorativos seguros, ringletes elaborados por las maestras, música infantil y parlante.

Ajustes a Planeación En el momento del ringlete se fortalecerá principalmente la intención comunicativa y la producción de expresiones, antes de iniciar, la profesional permitirá que el niño explore libremente el ringlete y utilizará apoyo verbal, describiendo lo que el niño está haciendo, incentivándolo a la comunicación verbal "lo tienes", "miras el ringlete", "gira", "gira rápido", posteriormente, mediante la experimentación con el viento, se introducirán contrastes sencillos como "rápido–despacio", "gira–para" y "arriba–abajo", acompañando siempre las palabras con la acción corporal correspondiente, se utilizará apoyo verbal, repitiendo las mismas palabras durante diferentes momentos de la experiencia para favorecer su comprensión y posible incorporación al repertorio comunicativo, la profesional realizará pausas antes de hacer girar nuevamente el ringlete, creando una oportunidad para que el niño solicite "más", "otra vez" o manifieste su intención mediante un gesto o vocalización, también se favorecerá la imitación motora y sonora, invitándolo a realizar sonidos prolongados como "uuu" o "fuuu" mientras observa el movimiento del ringlete, durante la interacción con sus compañeros se promoverán pequeños intercambios comunicativos relacionados con el objeto: entregar, recibir, esperar y solicitar. **Doris M. Tovar B. Edu. Especial. 20/08/2026**

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos este día con mucha felicidad de recibir a nuestros participantes en un ambiente tranquilo invitandolos a realizar la terapia del abrazo, explicando cada uno puede colocar a la persona que desee con el abrazo de oso así me saludo Isabella, Martina, Daniel, Elian, Sebastián, Como Mariposa nos colocamos con Gabriel, Juan Martin, Gianna, Valery y pablo, luego en el Aula de párvulos realizamos el llamado de asistencia en donde Julieta, Tia, Maximiliano dijeron: "yo" lo cual nos alegro ya que aunque no dicen mayor cosa usando de las preguntas o invitas y no participan activamente en aquellas interacciones verbales, luego realizamos un pequeño estiramiento empezamos alcanzar la cabeza moviendola de lado a lado, hay observamos como Felipe, Valeria, Leah, y Mariana dijeron la indicación y son ejemplo para sus compañeros, luego movimos los brazos como pajaros, las piernas como gazas, fue muy divertido verles disfrutar y comprender como les agrada dar ejemplos de animales, Noel decia "pake, Abi", "Abi" y movia su cuerpo en una agradable coreica, Continuamos pasandoles papel, pinturas, hojas, y palitos para hacer y embellecer el rompeta, Aaron y Jampol se pintaron la cara y los brazos más no las hojas, se rien y se rien en esos momentos, luego les colaboramos para hacer el armado, Alejandro si quería hacerle solo el armado lo cual apoyamos participandolo aun más, luego decidimos unos rompetas que ya estaban listos, hablamos de como giran usando el viento los de rapido, lento, Mariana estaba feliz, finalizamos con navidad el día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Hoy logramos dar cumplimiento a los propositos ya que las niñas y los niños disfrutaron de la experiencia favoreciendo la interacción con elementos y el medio, descubriendo nuevos elementos, desarrollando su coordinación motriz, explorando con sus compañeros y comunicando de manera verbal, gestual y sus acciones el gusto por todas las actividades que implican movimiento.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
PLANEADOR

FECHA: 27/08/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "SOPLA, SOPLA... ¡MI ABANICO HACE COSQUILLAS AL VIENTO!"

EJE DE TRABAJO PEDAGÓGICO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Generar oportunidades para que los niños y las niñas exploren el aire a través del movimiento de sus propios abanicos, reconociendo sensaciones corporales y fortaleciendo la creatividad, la autonomía y la coordinación de movimientos.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece la motricidad fina, la coordinación de movimientos, la percepción sensorial, la expresión corporal, la autonomía y la capacidad de explorar diferentes posibilidades de acción.

ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego y exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller - Asamblea

PROPOSITO DEL HÁBITOS SALUDABLES: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Lorena Larrotta.

Para este día, las maestras les darán la bienvenida a los niños y las niñas con un saludo cordial con expresiones de afecto como dar la mano, un abrazo o un beso en su mejilla, afianzando las acciones de buen trato, para continuar se les invita a los niños y las niñas a ubicarse en sillas formando una media luna para el llamado de asistencia, fortaleciendo el reconocimiento de sí mismos al escuchar su nombre llegando a levantar su mano o pronunciando la palabra "Yo". Tiempo después, las maestras motivan a los niños y niñas al lavado de manos constante por medio de la presentación de imágenes en las que se reconocen los movimientos que se pondrán en práctica durante la rutina de higiene personal. La experiencia estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En la asamblea se presentará un abanico y se preguntará: "¿Para qué sirve?, ¿qué sentimos cuando nos llega aire?, ¿podemos hacer viento con nuestras manos?". Las maestras permitirán que los niños experimenten inicialmente moviendo sus manos frente al rostro para sentir el aire que producen. Cada niña (o) recibirá un abanico elaborado previamente por las maestras, que podrán embellecer utilizando colores, crayones, stickers y pegando trozos de papel de colores.
Una vez terminados, llegará el momento de experimentar. Los niños (as) moverán sus abanicos lentamente y después un poco más rápido para descubrir cómo cambia la sensación del aire. Podrán sentirlo en sus manos, brazos y rostro, siempre respetando su comodidad. Esta experiencia permitirá integrar movimiento, música, imaginación y exploración sensorial. Durante la jornada se continuarán fortaleciendo las acciones de Buen Trato, la espera del turno, el compartir materiales y el reconocimiento de las creaciones de sus pares Para cerrar, las maestras invitarán a los niños a sentarse en círculo y conversar sobre lo experimentado: "¿Sentiste el aire?, ¿te gustó mover tu abanico? Se reconocerá cada participación y se les recuerda que durante la semana han descubierto diferentes maneras en las que podemos sentir y observar el viento. Finalizando la jornada las maestras se organizan en sillas formando una hilera para hacerles entrega de cuentos infantiles, los cuales les permite interactuar su contenido y fomentar el diálogo entre ellos (as). Dando espacio para que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recogerlos a la hora correspondiente, dándoles una calurosa despedida.

RECURSOS: Abanicos previamente elaborados, papel, cartulina, crayones, colores, stickers, pegante, elementos decorativos, música infantil, reproductor de sonido y cuentos infantiles.

Ajustes a Planeación Durante las preguntas se requiere, que sean cortas, sencillas, ya en la elaboración y exploración de los abanicos se incentivará la comunicación verbal mediante apoyo verbal preguntando también sobre las sensaciones producidas por el aire para generar oportunidades de interacción, la profesional acompañará cada acción con palabras sencillas y repetitivas como "aire", "frío", "caliente", "sopla", "mueve", "rápido" y "despacio", procurando relacionar inmediatamente la palabra con la experiencia corporal, seguido de esto, se promoverá la imitación de acciones y sonidos, invitando al niño a mover las manos, abanicar y producir sonidos como "fuuu", buscando fortalecer la comunicación verbal, del mismo modo se requiere realizar pausas durante el juego y esperará la iniciativa del niño para continuar, favoreciendo expresiones como "más", "otra vez", "dame" o "yo", en el momento de las preguntas estas deben ser cerradas, concretas y sencillas que faciliten la participación, como "¿aire?" "¿otra vez?", entre otras, durante toda la experiencia es necesario, incentivar turnos breves y la comunicación social mediante expresiones como "hola", "mira", "toma" y "gracias"., en el momento de los cuentos, la profesional podrá realizar una lectura dialogada muy breve, haciendo pausas para permitir que el niño complete sonidos conocidos, imite acciones de los personajes o responda mediante gestos y vocalizaciones. Se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional. **Doris M. Tovar B. Edu. Especial.**
20/08/2026

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las maestras esperando con los brazos abiertos a los niños y niñas, quienes comenzaron a llegar, poco a poco, al jardín infantil y se fueron entregando al ritual de bienvenida. En la asamblea, se conversó acerca de la importancia de aplicar las acciones de Buen Trato con sus pares, recordándoles que en su segundo hogar no vienen a golpearse, al contrario, aprenden a través del juego. Promoviendo reflexión y fortaleciendo la sana convivencia, en especial, con los niños(as) Sebastián-, Helhora- Samuel- Valeria y Pablo, quienes se les invita a tratar a los demás con cordialidad y respeto. Hoy nuestro llamado de asistencia fue con los abanicos, tan pronto escucharon su nombre completo, levantaban su brazo, mostrando el abanico. Andres Felipe junto con sus maestras se animó a levantar el brazo y mostrar su abanico. Las maestras queremos resaltar que grandes conquistas referente a los hábitos saludables. Los niños(as) están consumiendo con mas agrado los alimentos, siendo más autónomos en coger la cuchara y llevarla á la boca. Andres Felipe- Samuel- Juan Martin y Sebastian, controlan más y se sientan con seguridad en la vasenilla y en el inodoro. En el desarrollo de la experiencia pedagógica, quienes no elaboraron su abanico con los compañeros en material reciclado, se tenía previsto y junto con los maestros lo elaboraron, siendo una experiencia divertida para todos(as) porque interpretaron diversas canciones, interactuaron con sus pares, recreando sus propias aventuras y aprendieron que botar sus manos y los materiales se genera ruido, siendo refrescante en sus vostros.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Una experiencia que logro el propósito porque los niños y las niñas exploraron el aire a través del movimiento de los abanicos y siendo una experiencia divertida al mes de los vientos y dándoles a conocer uno de estos juegos tradicionales que los(as) invita a fortalecer la sana convivencia.

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 28/08/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "EL CIELO SE LLENA DE COLORES: NUESTRO GRAN FESTIVAL DE COMETAS"

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte, el juego, la exploración y la corporalidad.

PROPÓSITO: Brindar a los niños y las niñas una experiencia de exploración del medio en un espacio exterior seguro, permitiéndoles observar y experimentar el movimiento de las cometas con la acción del viento, fortaleciendo el disfrute del movimiento y la interacción con sus pares y maestras.

DESARROLLO A FORTALECER: Expresión corporal y movimiento.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego y Exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Lorena Larrotta.

La jornada inicia con una bienvenida especial, recordando a los niños y las niñas que hoy culminamos nuestra aventura por el mes de los vientos. Como parte del hábito saludable, las maestras realizarán una breve dinámica corporal relacionada con el correcto lavado de las manos, recordando que lavar nuestras manos, varias veces del día, hace parte de cuidar nuestro cuerpo. En un primer momento la experiencia estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. Posteriormente, en la asamblea, se retomarán los aprendizajes construidos durante la semana: los aviones que volaron, los barcos que navegaron, los ringletes que giraron y los abanicos que produjeron aire. Las maestras mostrarán una cometa y preguntarán: "¿Qué creen que hará la cometa cuando sienta el viento?" Antes de salir, se conversarán de manera sencilla algunas normas de cuidado y seguridad: permanecer cerca de las maestras, caminar cuando se indique, respetar los límites del espacio y no alejarse del grupo. Luego, los niños y las niñas se desplazarán hacia la cuadra previamente acordonada con cinta de seguridad, donde se desarrollará el festival. La experiencia contará con el acompañamiento permanente de las profesionales en atención a la primera infancia, el apoyo de las auxiliares en atención a la primera infancia y la presencia del guarda de seguridad, quienes estarán atentos al bienestar y protección de los niños y las niñas. Una vez ubicados en el espacio, las maestras realizarán una demostración con las cometas, permitiendo que los niños (as) observen cómo se elevan y se desplazan cuando el viento las impulsa. Las maestras serán quienes manipulen los elementos que requieran mayor control, mientras los niños y niñas participan de manera acompañada, observando, siguiendo el movimiento de las cometas, corriendo suavemente dentro del espacio permitido y expresando su emoción ante el espectáculo de colores en el cielo. Se realizarán juegos como "Corre como el viento", donde los niños podrán desplazarse siguiendo las indicaciones de las maestras, y "La cometa sube y baja", en el que acompañarán con movimientos corporales el recorrido de las cometas.
Durante esta experiencia colectiva se favorecerá especialmente la interacción entre los diferentes niños y niñas, el respeto por los turnos, el seguimiento de instrucciones sencillas y las acciones de Buen Trato. Al finalizar, regresaremos al jardín infantil para realizar una pequeña asamblea de cierre. Las maestras preguntarán: "¿Qué fue lo que más te gustó de esta semana?, ¿qué viste en el cielo?, ¿cómo se movía la cometa?". Los niños podrán responder mediante palabras, gestos, movimientos o expresiones espontáneas. Cerraremos el taller, reconociendo que durante estos días jugamos, creamos, sentimos y descubrimos el viento de muchas maneras, resaltando la curiosidad y el entusiasmo demostrado por cada pequeño explorador. Se finaliza la jornada en donde las profesionales en atención, invitan a los niños (as) a observar las aventuras de Blippi, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Cometas, cinta de seguridad para delimitar el espacio, elementos de señalización, música, parlante, internet, televisor.

Ajustes a Planeación
Durante la observación de las cometas se requiere utilizar lenguaje claro y descriptivo, nombrando aquello que está ocurriendo en tiempo real: "sube", "baja", "vuela", "rápido", "alto", "mira la cometa", se favorecerá la imitación de movimientos mediante juegos como "sube" y "baja", en los que el niño pueda responder corporalmente con una mirada o con señalamiento, la profesional realizará pausas durante los juegos para permitir que el niño anticipe la acción mediante un gesto, sonido o palabra, se reforzarán las iniciativas comunicativas espontáneas, especialmente cuando el niño intente llamar la atención de un adulto o compañero para compartir lo que observa, durante la asamblea de cierre se utilizarán preguntas concretas y de respuesta sencilla, como "¿cometa?", "¿sube o baja?" o "¿te gustó?", aceptando respuestas verbales, aproximaciones, sonidos, gestos o movimientos. Se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional. **Doris M. Tovar B. Edu. Especial. 20/08/2026**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Comenzamos este día con felicidad se recibió a cada participante diciendoles "bienvenidos hoy celebraremos el Mes de los Vientos y las Cometas", en ese Momento Gabriel, Samuel, Mael, y Gianna que llegaron al tiempo sonrieron y estaban contentos, hoy el profesor fue felicitado ya que este Muy tranquilo dejándole a su Mamá escribirle un besito, ya Cuando estabamos en el Aula nos sentamos y recordamos el buen habito de la semana "el lavado de Manos" inmediatamente Valeria, Isabella y Aitana "dijeron ya me lavo", así les recordamos "es muy importante lavarnos las Manos Con agua y Jabón" luego hablamos de los acuerdos que haremos para disfrutar en este dia, "Saldremos a la cuadra, a elevar Cometa y disfrutar con seguridad del viento" salimos afuera de la Cuadra tomando en las manos las cometas, habiones y Ringlete, las niñas y los niños estaban felices, Sebastian y Vicky trajeron unos ringletes y me agrado Mucho observar como ellos estaban con sonrisas y asombro como el viento hacia Mover cada hoja, Sin dudar se acerco Mariana, Ethan, Gianna y Miraron Con detalle lo que sucedia, Felipe se le vio disfrutar con Juan Martin levantaban sus Manos con los aviones diciendoles Movimiento, Alan, Mael, Isabella, Julieta y Daniel no paraban de Correr por el espacio intentando elevar los elementos, Mateo no dejaba de pedir le levantaramos la cometa y al elevarse con Isaac y los demás señalaban la misma, Nuestra tia en un Momento se frusto, ya que aún se cuesta bastante Compartir los elementos de ella, fue un dia bueno, se veian felices.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Hoy logramos cumplir con bastante alegria los propositos planteados para con las niñas y los niños ya que por Medio de la exploracion, el juego y la interaccion del Medio compartieron con sus pares disfrutando del espacio exterior y la interacción con otros elementos y compañeros de otro nivel "Preescolar", con los cuales disfrutaron de un buen ambiente, Cómo todos se dió, Muy contentos de volver felices descubrir lo que puede hacer el viento.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
PLANEADOR

FECHA: 31/08/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "DESPIDIENDO EL MES DE LOS VIENTOS, JUGAREMOS CON LAS COMETAS"

EJE DE TRABAJO PEDAGÓGICO: Expresión corporal y movimiento a través del juego motor.
PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños de párvulos la exploración del movimiento corporal y del entorno mediante el juego con cometas, reconociendo el viento como un elemento natural que permite observar, experimentar y disfrutar diferentes posibilidades de movimiento.
DESARROLLO A FORTALECER: afianza Fortalecer las habilidades motrices, la coordinación, el equilibrio y la participación en experiencias de juego colectivo, promoviendo la curiosidad, la autonomía y la interacción con sus pares.

ACTIVIDAD RECTORA: Juego, exploración del medio y expresión artística.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea – Taller.
PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Motivar a los niños y las niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Lorena Larrotta

las profesionales en atención a la primera infancia recibirán a cada participante con un caluroso abrazo de bienvenida, y les dirán "despediremos el mes de los vientos" favoreciendo un ambiente de confianza y bienestar. En el aula nos sentaremos y nos saludaremos haciendo el llamado de asistencia, cuando la profesional mencione al niño o niña le motivara a soplar el ringlete el cual pasara de mano en mano para hacer un pequeño sonido de viento, para motivar la imaginación y otras formas de comunicación luego para nuestra ASAMBLEA - TALLER disponiendo el espacio con cometas de diferentes colores y tamaños, cintas y elementos alusivos al viento, conversaremos de manera sencilla sobre el viento, preguntándoles: ¿cómo se mueve el viento?, ¿qué cosas puede mover?, ¿qué pasa con una cometa cuando hay viento? Posteriormente, se realizará una asamblea en la que las niñas y los niños podrán observar, tocar y explorar las cometas, reconociendo sus colores, formas y movimientos, continuaremos con una experiencia corporal "Jugamos con las cometas", invitando a los niños y las niñas a desplazarse libremente por el espacio mientras llevan una cometa o cinta, realizando movimientos suaves con sus brazos, caminando, corriendo de manera controlada, girando y siguiendo las trayectorias de las cintas que se mueven con el viento. Las maestras acompañarán la experiencia mediante canciones y expresiones corporales que permitan imaginar que son el viento y que sus cuerpos son cometas que vuelan, suben, bajan y se mueven suavemente, para de esta manera promover el habito saludable de la semana; luego juagaremos "El viento sopla", donde las niñas y los niños responderán corporalmente a diferentes indicaciones dadas por un amaestra que le dirá:
" cuando el viento sea suave, caminarán lentamente; cuando sople más fuerte, podrán mover sus brazos y desplazarse con mayor energía; y cuando el viento se calme, se quedarán quietos observando sus cometas" Se favorecerá así la escucha, la comprensión de instrucciones sencillas y el control de sus movimientos, se realizará un pequeño recorrido con las cometas, permitiendo que cada niño y niña disfrute de este elemento mientras comparte el espacio con sus compañeros y conversando sobre lo que más les gustó y observando cómo el viento ayudó a mover las cometas. Las maestras reconocerán la participación de cada niño y niña y despedirán el mes de los vientos con una canción suave de los sonidos de la naturaleza en donde buscaremos la calma y la tranquilidad mientras esperan a sus acudientes y nos despedimos con un "chao corazón lindo, mañana nos vemos".

RECURSOS: parlante, música, colchonetas elaboradas anteriormente con material reciclable, cometas, cintas o papel crepe de colores
Ajustes a Planeación Para este día en la bienvenida se requiere, realizar una anticipación de soplar para que cuando lo llamen en lista pueda hacerlo con confianza, ya en la experiencia se requiere, apoyo verbal mediante instrucciones cortas, claras y acompañadas de demostración corporal, buscando favorecer la comprensión, del mismo modo, se le permitirá explorar libremente las cometas, cintas y demás materiales, con apoyo verbal indicando colores, y algunas características de estas, para fortalecer el lenguaje se utilizarán canciones, juegos de soplo, sonidos del viento y la imitación de movimientos, modelando palabras sencillas como "soplar", "sube", "baja" y "vuela", incentivando a repetir, ya durante el juego "El viento sopla" se presentarán las indicaciones de manera pausada y se demostrará primero la acción, permitiendo que responda a través del movimiento, gestos, sonidos o

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Nuestros niños y niñas comenzaron a llegar contentos(as), tranquilos(as) a su segundo hogar después de haber compartido un fin de semana con sus familias. Los primeros en llegar e ingresar al nivel fueron Maximiliano - Valeria - Isaac - Andres - Sebastian y Martina; llegaron al tiempo y respondieron al saludo con afecto a sus maestras. Resaltamos en Andres e Isaac, que están dejando atrás su timidez, ahora son niños más risueños que interactúan con más seguridad con sus pares y maestras. Durante la asamblea se hizo el llamado de asistencia y cada niño(a) tenía su ringlete en la mano al escuchar su nombre completo levantaban el brazo mostrando su ringlete. Esta semana iniciamos el hábito saludable y se hizo corriendo cada uno(a) con los cometas en el aula multiple nos desplazamos allá porque contamos con más espacio y podían correr libremente. Una experiencia divertida y hoy siendo el último día de agosto, lo despedimos con los cometas que elaboraron con sus familias con material reciclado. También tuvieron la oportunidad de jugar con los aviones, barquitos, ringletes y abanicos que elaboramos en material reciclado. Resaltamos la participación de cada uno(a) de los niños y niñas porque se divirtieron. Hoy tristemente despedimos a Jhamick Arley, quien nos acompañó hasta hoy porque se van con su familia al departamento del Santander. Fue una despedida alegre y participativa. Jugó y se divirtió con los ringletes, aviones y barquitos que elaboramos con los elementos ofrecidos por la madre de los vientos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque los niños y las niñas exploraron y descubrieron el mes de los vientos con cada una de las creaciones artísticas, siendo divertido para todos(as), promoviendo el disfrute, la actividad física y resaltando esta actividad cultural emblema en nuestro país. La maestra observa y Yo evidenciamos que la experiencia de hoy los(as) motivo, participando con entusiasmo y con elementos [illegible] con material reciclado, se divirtieron e interactuaron con